

6+

С.А.Есенина



СОЧИНЕНИЯ-МИНИАТЮРЫ



1-2 КЛАССЫ

С.А.Есенина

СОЧИНЕНИЯ- МИНИАТЮРЫ



1-2 классы

Новые образовательные стандарты

ИЗДАТЕЛЬСТВО
Грамотей

С.А. Есенина

Сочинения-миниатюры.

Методика обучения. Упражнения. Темы. Планы. 1-2-й классы

Пособие для детей 7-8 лет.

Издание для дополнительного образования.

М.: «Грамотей», 96с.

По окончании 4-го класса интеллектуальный уровень Вашего ребёнка будут определять по уровню развития его речи.

Языковое образование и речевое развитие младших школьников – одна из основных проблем в современной начальной школе. С этой проблемой сталкивается 90% учащихся средней школы при сдаче экзаменов ГИА в 9-м классе и ЕГЭ в 11-м классе.

Развитие правильной и красивой речи у ребёнка – задача важная, но очень непростая. **Это пособие поможет как учителю, так и родителям в организации работы по развитию логически связной и богатой синонимами устной и письменной речи учащихся**, так как в нём нашли отражение многочисленные виды заданий, нацеленных на последовательное расширение и активизацию словарного запаса ребёнка, умение размышлять в пределах той или иной темы. Также в пособии представлен разнообразный материал по исследованию значений слов и различных оттенков этих значений.

Охраняется законом РФ об авторском праве. Воспроизведение всей книги или любой её части запрещается без письменного разрешения издателя. Нарушение закона преследуется в судебном порядке.

© С.А. Есенина

© Издательство «Грамотей»

ISBN 978-5-89769-562-1

Оглавление

От автора	4
Как работать с пособием	6
Как проводить занятия	7
Как составить план	8
Требования к плану	9

1-й класс

Глава 1. Подготовительные упражнения	9
§ 1. Делим текст на предложения	9
§ 2. Дополняем текст словами	10
§ 3. Восстанавливаем порядок слов в предложениях	14
§ 4. Восстанавливаем порядок предложений в тексте	16
Глава 2. Пишем сочинения-миниатюры по картинкам	20
Глава 3. Пишем сочинения-миниатюры по планам	30
Глава 4. Пишем планы к готовым текстам	40

2-й класс

Глава 1. Подготовительные упражнения	44
§ 1. Дополняем текст словами	44
§ 2. Восстанавливаем порядок слов в предложениях	50
§ 3. Восстанавливаем порядок предложений в тексте	52
§ 4. Составляем планы текстов	56
§ 5. Работаем с текстом, развиваем речь	62
Глава 2. Пишем сочинения-миниатюры по картинкам	64
Глава 3. Пишем сочинения-миниатюры по планам	73
Глава 4. Составляем план и пишем сочинение-миниатюру по заданной теме	85
Ответы	86

От автора

Уважаемые учителя и родители! Уважаемые взрослые!

Вы знаете, как после окончания начальной школы определяют интеллектуальный уровень ребёнка на собеседованиях в гимназиях и лицеях?

Конечно, ученик сдаёт городские экзаменационные письменные работы по математике и русскому языку. Но затем **каждая школа проводит свой внутренний экзамен по развитию речи**, задания которого включают не просто знание элементарной теории, а то, как практически ученик может их применить – **хорошо ли понимает прочитанный текст, находит ли главную мысль, как грамотно составляет план, пишет мини-сочинение на свободную или заданную тему** и пр.

Так что интеллектуальное развитие вашего ребёнка ка определяют по уровню развития его речи.

Речь должна быть образной, яркой, логично построенной.

Развитие правильной и красивой речи у ребёнка – задача важная, но очень непростая. **Это пособие поможет как учителю, так и родителям в организации работы по развитию логически связной и богатой синонимами устной и письменной речи учащихся**, так как в нём нашли отражение многочисленные виды заданий, нацеленных на последовательное расширение и активизацию словарного запаса ребёнка, умение размышлять в пределах той или иной темы. Также в пособии представлен разнообразный материал по исследованию значений слов и различных оттенков этих значений.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. В этом процессе недостаточно лишь обогатить память школьника определённым количеством слов, их сочетаниями и научить составлять различные предложения. Главное в развитии речи – развитие её гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Теоретик словесности А. Филонов писал: "Слово имеет три стороны: слово есть выражение мысли (сторона внутренняя), слово есть звук или ряд звуков (сторона внешняя), слово есть образ предмета (сторона художественная). Со стороны внутренней требуется, чтобы слово было полнейшим выражением мысли писателя, а чтобы слово выражало мысль, для этого нужна речь правильная, речь ясная, речь чистая, речь точная"».

В развитии речи выделяются три линии:

- работа над словом,
- работа над предложением,
- работа над связной речью.

Эти три линии развиваются параллельно, хотя они находятся в то же время и в подчинительных отношениях. Словарная работа даёт материал для предложений, для связной речи. При подготовке к рассказу, к сочинению проводится подготовительная работа над словом и предложением.

Упражнения в связной речи: рассказы, пересказы (изложения), сочинения и т.п. — представляют собой высшую ступень в сложной системе речевых упражнений. В них сливаются многие умения и навыки:

- работа со словарём,
- составление предложений,
- следование логике и композиции текста,
- накапливание литературного рабочего материала,
- и, наконец, графико-орфографические умения и навыки.

По мере овладения этими навыками задания постепенно начинают играть роль вспомогательных упражнений на этапе подготовки детей к написанию мини-сочинений.

Уроки по развитию речи включаются в общую систему занятий языком, призваны помочь учащемуся развить устную и письменную связную речь и направлены на решение следующих основных задач:

- Учить чувствовать и понимать образный язык.
- Развивать образное мышление.
- Развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся.
- Обогащать лексический запас учащихся.

В пособии собран материал, содержащий наиболее часто встречающиеся типичные ошибки детей, а также задания для предупреждения и исправления этих ошибок самими детьми.

В книге представлены многочисленные упражнения по восстановлению деформированных текстов, работа над которыми помогает формировать умение замечать ошибки в тексте и, благодаря этому, совершенствовать качество написанного. Цель этих упражнений — научить детей логически грамотно выражать свои мысли при письме, связывая предложения между собой.

Основные и ведущие в комплексе речевых умений — это умения определять тему и главную мысль текста. Для этого в пособии даны упражнения на подбор заголовка, отражающего главную мысль текста, деление текста на части, составление плана, написание сочинений-миниатюр по картинкам и сочинений-миниатюр по плану.

Это пособие поможет учителю в организации учебной работы по развитию логически связной и богатой, красивой и содержательной речи учащихся, книгу также можно использовать в качестве дидактического материала на уроках русского языка и для занятий дома.

Как работать с пособием

Задания первой главы: деление текста на предложения, дополнение текста словами, восстановление порядка слов в предложениях, восстановление порядка предложений в тексте, составление планов текстов – играют роль необходимых вспомогательных упражнений на этапе подготовки к выполнению упражнений и заданий второй и третьей глав – сочинениям-миниатюрам по картинкам и сочинениям-миниатюрам по плану. Конечно, необязательно сначала проработать все упражнения для подготовки ДО написания сочинений, но по 2–3 упражнения из каждого параграфа первой главы необходимо разобрать на уроках развития речи или выделять по 5–10 мин 2–3 раза в неделю на уроках литературного чтения или русского языка.

Устному описанию картинок и составлению сочинений-миниатюр по картинкам в начальной школе следует уделять особое внимание. Ведь основной принцип обучения малышей – наглядность. К каждой картинке в книге даётся примерный план, отвечая на вопросы которого ученик не только описывает то, что видит на картинке, но и развивает воображение, фантазию.

Также темы, собранные в предлагаемом сборнике, дают материал для первых опытов учеников в сочинениях-миниатюрах.

Чем отличается мини-сочинение от полного сочинения? Для написания мини-сочинения нужно суметь ответить на 1 вопрос плана одним, максимум – тремя короткими предложениями. Т.е. суметь выделить суть при ответе на вопрос.

В четвёртой главе книги дети обязательно под руководством учителя учатся составлять планы. Необходимо, чтобы первые коллективно составленные планы были записаны на доске. Следует поощрять нестандартные ответы учеников. Например, дети, увлекающиеся поэзией, могут некоторые пункты плана предложить написать строкой из известного стихотворения. Бывает, что пункт плана лучше записать одним словом. Часто дети предлагают в плане использовать вопросительные или восклицательные предложения. Это тоже нестандартный подход к составлению плана. Главное для учителя – это понимание того, что этот вид работы требует особой концентрации внимания и понимания темы и

главной мысли текста. Поэтому давать задание составить план в качестве самостоятельной или домашней работы на ранних этапах не рекомендуется.

Письменная речь – это речь подготовленная, подлежащая проверке, поддающаяся исправлению, совершенствованию. Поэтому овладение письменной речью особенно полезно для повышения общей языковой культуры. Письменная речь оказывает огромное влияние на устную речь учащихся, поэтому необходимо уже с 1-го класса уделять большое внимание её развитию на уроках русского языка, развития речи и литературного чтения.

Как проводить занятия

Первые 3–4 занятия следует провести, разбирая подготовительные упражнения ТОЛЬКО из первой главы. Темы параграфов первой главы расположены по мере усложнения заданий. Поэтому лучше сначала выполнить упражнения из первого параграфа. Если Вы убедились, что класс справляется, – перейти к первому упражнению второго параграфа и т.д. Но если заметили, что первый же вид работ вызывает сложности при выполнении, то стоит сделать сразу 2–3 упражнения из первого параграфа.

После первых подготовительных занятий можно начинать работу по составлению рассказов и сочинений-миниатюр по картинкам. Первые обсуждения – обязательно коллективные под чутким руководством учителя. Дети рассматривают картинку, отвечают на вопросы к ней (вопросы являются вспомогательным планом для описания). Некоторые сложные слова стоит сразу записать на доске. Истории могут быть абсолютно разные, потому что каждую картинку каждый ребёнок видит по-своему. По-своему её переживает. После подробного обсуждения лучше всего предложить детям записать свой рассказ по картинке.

После 2–3 занятий по составлению сочинений-миниатюр по картинкам можно начинать занятия по составлению сочинений-миниатюр по плану. Идеальный вариант для развития устной и письменной речи – написание мини-сочинения 3 раза в неделю. Это занимает достаточно большое время (минут 30–40) только первые 2 недели. В последующее время в первом классе у уже обученных учеников написание мини-сочинений по готовому плану составляет 15–20 минут. Поэтому мини-сочинения можно писать не только в классе, но и дома.

Сначала ученики устно раскрывают план на заданную тему. Таким образом, сначала ученики подходят к устному сочинению, которое первое время обязательно предшествует письменному на

ту же (или подобную) тему. Остальные ученики следят за развитием и изложением темы по своим планам, пополняя, где нужно, ответ товарища по указаниям преподавателя. Потом ученики самостоятельно записывают ответы на пункты плана в классе или дома.

А на каждом следующем уроке после написания сочинений обязательно нужно прочитать и обсудить самые яркие и красивые рассказы.

Многие классы заводят КЛАССНУЮ КНИГУ ТВОРЧЕСТВА, куда, начиная с 1-го класса, вклеиваются самые интересные сочинения. Но учителю должен помнить, что ни один ребёнок не должен быть забыт. Даже ученик, у которого не очень хорошо получается сочинять. Просто у кого-то будет в этой книге больше сочинений, а у кого-то меньше. А на выпускном вечере в начальной школе такую книгу хорошо вручить каждому ученику на добрую память, предварительно дав задание родителям напечатать написанные от руки сочинения.

После подготовительных упражнений, написания сочинений можно переходить к заданиям 4-й главы – составлению планов. См. ниже.

Как составить план

В составлении плана участвует весь класс под руководством преподавателя. Составляя план, ученики подходят к устному сочинению, которое первое время *обязательно предшествует* письменному на ту же (или подобную) тему. Учитель вызывает детей, которые излагают содержание темы, имея перед собою готовый план. Остальные ученики следят за развитием и изложением темы по своим планам, пополняя, где нужно, ответ товарища по просьбе преподавателя. Готовый план записывается на доске.

Причём ученик может быть не согласен с формулировкой плана коллективного и записать свою формулировку в тетради. После составления плана можно предложить по его пунктам написать своё сочинение. Далее, в течение учебного года, следует чередовать и написание разных видов сочинений, и составление планов.

Составление плана и устное развитие темы в классе занимают первое время почти целый урок. Впоследствии, приобретая опыт, в классе ребята намечают лишь главные пункты плана; дальнейшее же развитие его предоставляется на усмотрение каждого ученика, который может подготовить этот план дома.

Требования к плану

План должен быть:

- 1) последовательным;
- 2) связным;
- 3) ёмким, но не громоздким.

1-й класс

Глава 1. Подготовительные упражнения

§ 1. Делим текст на предложения

Упражнение 1. Прочитай.

Медвежонок

Диме подарили плюшевого медвежонка. Дима очень полюбил эту игрушку. медвежонок сидел у него на диване. мальчик часто рассказывал ему разные истории. медвежонок внимательно слушал.

1. Раздели текст на предложения.

2. Найди главную мысль.

Упражнение 2. Прочитай.

Урок письма

Начинается урок. Письма ребята открывают. прописи сегодня они научатся писать новую букву. сначала надо научиться писать отдельные части буквы. потом уже писать всю букву целиком. дети очень стараются.

1. Раздели текст на предложения.

2. Найди главную мысль текста.

Упражнение 3. Прочитай.

Урок математики

В начале урока дети решали примеры. Серёжу и Юлю учительница вызывала к доске. потом она объясняла ребятам новую задачу. в конце урока дети сами решили две задачи.

математика – очень важный предмет каждый должен уметь хорошо считать.

1. Раздели текст на предложения.

2. Раздели текст на два абзаца.

3. Составь план текста.

Упражнение 4. Прочитай.

Школьный день

Дети приходят в школу они торопятся снять куртки и переобуться вот дети входят в класс и садятся за парты начинается первый урок после небольшой перемены будет второй урок потом детей отведут в столовую а после четвёртого урока они пойдут домой.

1. Расставь знаки препинания.

2. Найди главную мысль.

§ 2. Дополняем текст словами

Каждое из упражнений этого параграфа можно выполнять в паре: обсудить с соседом по парте, какие ещё слова, кроме тех, что даны в словах для справок, можно подобрать.

Упражнение 5. Прочитай. Вставь в текст слова-предметы из слов для справок.

У моря

Хорошо гулять по берегу моря! ... чист и свеж. Мы любуемся водой и Волны набегают на берег. Мы слушаем их тихий Над морем с ... кружат чайки. Мы ложимся на ... и загораем.

Слова для справок: криками, воздух, небом, песак, плеск.

Упражнение 6. Прочитай. Вставь в рассказ слова-помощники из слов для справок.

Зайчик

Катя любит играть ... плюшевым зайчиком. ... него большие широкие уши и смешной круглый хвостик. Девочка часто берёт зайчика ... руки. Она гладит его ... мягкой шёрстке. Потом Катя сажает игрушку ... стул. Она учит зайчика хорошо себя вести.

Слова для справок: по, с, у, на, на.

Упражнение 7. Прочитай. Вставь в текст слова-действия из слов для справок.

На речке

Около деревни ... река. Через неё ... мост. На правом берегу реки ... широкий луг. Левый берег ... к воде крутым обрывом. У самой воды есть песчаный пляж. Летом здесь купаются и

Слова для справок: течёт, перекинут, раскинулся, спускается, загорают.

Упражнение 8. Прочитай. Вставь в текст слова-действия из слов для справок.

Осень

Листья на деревьях ... и краснеют. День за днём они ... с ветвей. Трава вянет. Крапива и лопухи К концу октября в лесу и в поле

становится грустно. Всё ... в запустение. Когда же ... первый снег?

Слова для справок: желтеют, облетают, пришло, высыхают, выпадет.

Упражнение 9. Прочитай. Вставь в текст слова-признаки из слов для справок.

В горах

Мы идём по тропе по дну ... ущелья. Справа от нас шумит ... река. Она проносится среди ... камней с пеной и брызгами. По краям ущелья стоят ... скалы. А вдали видны ... горы. На их вершинах снег не тает даже летом.

Слова для справок: больших, горного, высокие, снежные, бурная.

Упражнение 10. Прочитай. Вставь в текст слова-действия из слов для справок.

Весна

Что ты ... о весне? Весной ... снег. Распускаются первые цветы. Пробивается молодая трава. На деревьях набухают и ... почки. Из них ... листья. ... из тёплых стран перелётные птицы. А что ещё ты знаешь о весне?

Слова для справок: знаешь, тает, лопаются, появляются, прилетают.

Упражнение 11. Прочитай. Вставь в рассказ слова-предметы из слов для справок.

В лесу

Погожим летним ... мы пошли в лес.

... вьётся среди высоких Здесь растут ели и сосны. Рядом с ними стоят ... и клёны. Есть ещё берёзы, рябины и ясени. Такой ... называют смешанным.

Слова для справок: лес, днём, деревьев, дубы, тропинка.

Упражнение 12. Прочитай. Вставь в рассказ слова-помощники из слов для справок.

Солдатики

Саша и Вова – братья. Они любят играть ... солдатики. Мальчики расставляют солдатиков ... полу. ... Саши своя армия. ... Вовы своя. ... армиями происходят сражения.

Слова для справок: на, в, между, у, у.

Упражнение 13. Прочитай. Вставь в текст слова-действия из слов для справок.

Лето

Летняя погода ... быть разной. Иногда ... холодное лето. Нам не ... и позагорать. Бывает лето тёплое. Это лучше всего. Но порой случается сильная жара. Тогда люди ... о холодной погоде.

Слова для справок: случается, искупаться, мечтают, может, удаётся.

Упражнение 14. Прочитай. Вставь в рассказ слова-помощники из слов для справок.

Кукла

... девочки была любимая кукла. Куклу звали Маша. Девочка часто играла ... куклой.

Она называла Машу своей дочкой. Девочка наряжала куклу ... красивые платица. Ночью кукла спала ... маленькой кроватке ... Машиной кровати.

Слова для справок: у, около, в, с, на.

Упражнение 15. Прочитай. Вставь в рассказ слова-предметы из слов для справок.

На лугу

На ... реки раскинулся широкий Здесь растёт высокая и густая трава. Среди травы много Есть жёлтые, синие, красные, фиолетовые. На луг приводят ... и коз. Они едят свежую и сочную

Слова для справок: берегу, траву, луг, коров, цветов.

Упражнение 16. Прочитай. Вставь в рассказ слова-признаки из слов для справок.

Деревня

В излучине реки стоит ... деревня. Здесь нет ... дорог. Вдоль ... дороги протянулись ... заборы. За ними видны ... дома. Возле домов – огороды с грядками овощей. Рядом растут яблони и вишни.

Слова для справок: просёлочной, невысокие, бревенчатые, асфальтовых, небольшая.

Упражнение 17. Прочитай. Вставь в рассказ слова-признаки из слов для справок.

Город

Днём на ... улицах бывает шумно и тесно.

По ... части несутся машины. По ... тротуарам спешат люди. Вечером улицы освещаются ... фонарями. Ночью людей и машин становится меньше. Иногда улицы становятся совсем

Слова для справок: яркими, проезжей, пустыми, асфальтовым, городских.

§ 3. Восстанавливаем порядок слов в предложениях

Во всех упражнениях этого параграфа нужно расположить слова в предложениях таким образом, чтобы получился связный текст.

Упражнение 18.

Май

1. в листьями деревья покрываются мае.
2. таяния после подсыхает земля снега.
3. хорошо воздух днём землю и солнце греет.
4. всё темнеет позднее вечером позднее и.
5. летней бывает часто погода.
6. празднуем мая День мы девятого Победы.
7. этот поздравляем мы день войны в ветеранов.

Упражнение 19.

Сентябрь

1. закончилось вот лето и.
2. становятся дни короче всё.
3. улице всё на холоднее а.
4. деревьях на желтеют листья.
5. будет листопад скоро.

6. тёплые птицы в страны отправляются перелётные.
7. в дети первого школу сентября идут.

Упражнение 20.

Декабрь

1. и зима вот наступила.
2. покрыл тает и уже не землю снег.
3. улице на мороз.
4. покрываются и льдом реки озёра.
5. пору рано в темнеет эту очень.
6. декабре в короткие и самые дни ночи длинные самые.
7. месяц этот праздником заканчивается но весёлым самым.

§ 4. Восстанавливаем

порядок предложений в тексте

Во всех упражнениях этого параграфа нужно расположить предложения таким образом, чтобы получился связный текст.

Упражнение 21.

Январь

1. В начале января у школьников зимние каникулы.
2. Ещё они могут вволю поиграть в зимние игры.
3. В январе начинается новый год.
4. В ночь на первое января все поздравляют друг друга.
5. Дети катаются на лыжах и коньках.

Упражнение 22.

Февраль

1. Иногда случаются оттепели.
2. В этот день поздравляют всех мужчин.
3. Двадцать третьего февраля мы празднуем День защитника Отечества.
4. В этом месяце часто бывают морозы и метели.
5. Февраль – самый короткий месяц в году.

Упражнение 23.

Март

1. В этот день поздравляют всех женщин.
2. С каждым днём солнце греет всё лучше.
3. Восьмого марта мы празднуем Международный женский день.
4. А земля покрыта снегом.
5. На улице холодно.
6. Но погода всё ещё зимняя.
7. Март – это первый месяц весны.
8. Но дни становятся всё длиннее.

Упражнение 24.

Апрель

1. Поэтому быстро тает снег.
2. С юга возвращаются перелётные птицы.
3. Вместо него землю покрывает молодая трава.
4. В апреле приходит настоящая весна.
5. А на деревьях распускаются почки.
6. Двенадцатого апреля мы празднуем День космонавтики.

7. Становится тепло.
8. Они выют гнёзда.

Упражнение 25.

Июнь

1. А земля покрылась густой травой.
2. На улице становится очень тепло.
3. Наступил первый месяц лета.
4. Среди этой листвы и травы в птичьих гнёздах из яиц вылупились птенцы.
5. Можно играть в летние игры и купаться.
6. Родители целыми днями носят им зёрнышки и червячков.
7. К началу этого месяца деревья уже покрылись густой листвой.

Упражнение 26.

Август

1. С середины августа появляются жёлтые листья.
2. Приближается осень.
3. К концу августа может похолодать, поэтому в этом месяце собирают урожай.
5. В августе на полях поспевает пшеница, рожь, овёс.

Упражнение 27.

Октябрь

1. Жёлтые и красные листья облетают с деревьев.
2. Его называют морозящим.
3. По ночам случаются заморозки.

4. Октябрь – пора листопада.
5. Часто идёт мелкий дождь.

Упражнение 28.

Ноябрь

1. Ночные заморозки случаются всё чаще.
2. Обычно в конце ноября выпадает первый снег.
3. В ноябре деревья уже стоят без листьев.
4. Поэтому под ногами слякоть.
5. Морозящий дождь может идти целый день.

Упражнение 29.

Зима

1. Дети и взрослые катаются на санках, коньках и лыжах.
2. Их надо чистить.
3. А дома нужно обогревать.
4. Зима – весёлое и трудное время года.
5. А какие ещё трудности бывают зимой?
6. Но зимой дороги покрыты льдом и заметены снегом.
7. Зимой много весёлых праздников.

Упражнение 30.

Июль

1. Дети уезжают на дачу и в летние лагеря.
2. У школьников летние каникулы.
3. Поэтому часто бывает очень жарко.
4. Лето в самом разгаре.
5. А иногда проходят сильные ливни с грозами.

Глава 2. Пишем сочинения-миниатюры
по картинкам

Упражнение 31. Семья за столом.



1. Где собралась семья? Почему ты так решил?

2. Что это – завтрак, обед или ужин? Почему?

3. Назови членов семьи, которые собрались за столом.

4. Что они сегодня едят?

Опорные слова: _____

Упражнение 32. Поход за грибами.



1. Куда пришёл папа с детьми? Зачем?
2. Во что они одеты? Почему?
3. О чём дети спрашивают папу?
4. Что он им объясняет?

Опорные слова: _____

Упражнение 33. Первое сентября.



1. Какой сегодня день?
2. Где собрались дети?
3. Что дети принесли с собой? Почему?
4. Почему этот день называют днём зна-
ний?

Опорные слова: _____

Упражнение 34. Новый год.



1. К какому празднику готовится семья?
2. Какие игрушки висят на ёлке?
3. Чем ещё украшают ёлку?
4. Что ещё принято делать в этот праздник?

Опорные слова: _____

Упражнение 35. Восьмое марта.



1. Кто изображён на картинке?
2. Какой сегодня праздник?
3. Что принято делать в этот день?

Опорные слова: _____

Упражнение 36. Дети строят снежную крепость.



1. Что делают дети?
2. Как они будут потом играть?
3. Какие зимние забавы ты ещё знаешь?

Опорные слова: _____

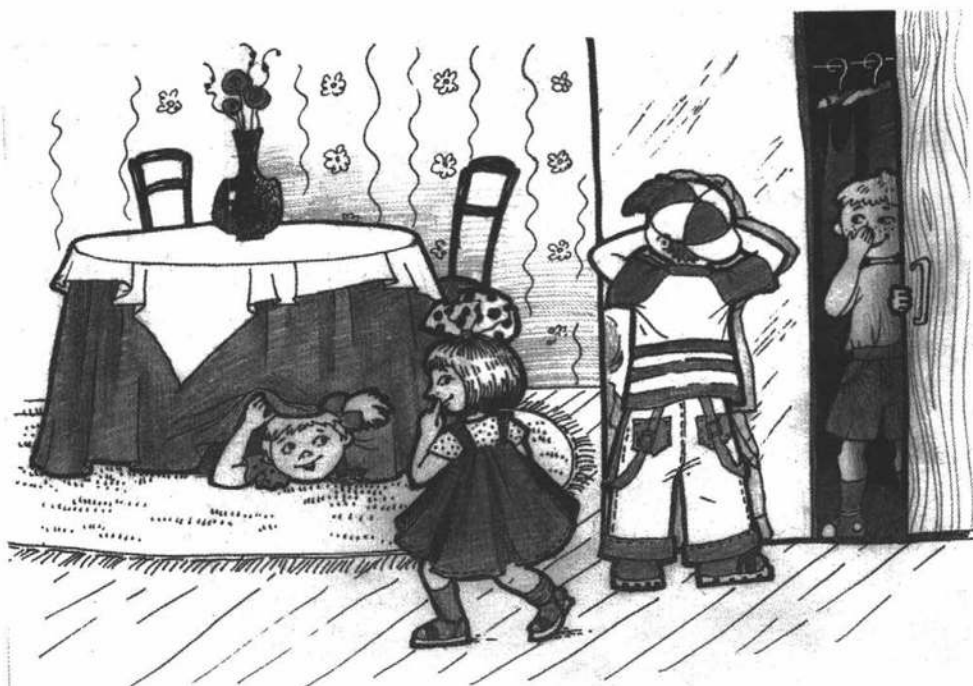
Упражнение 37. Семья гуляет в парке.



1. Кто изображён на картинке?
2. Где они находятся?
3. Что они делают?

Опорные слова: _____

Упражнение 38. Дети играют в прятки.



1. Что делают дети?
2. Кто здесь водящий? Что он делает?
3. Что делают другие дети?

Опорные слова: _____

Упражнение 39. Дети красят забор.



1. Что делают дети?
2. Как называется эта профессия?
3. Что нужно для выполнения этой работы?
4. Нравится ли им работа? Почему?

Опорные слова: _____

Упражнение 40. Баба Яга.



1. Как зовут этого сказочного персонажа?
2. Опиши её внешность.
3. Во что она одета?
4. Где она живёт?

Опорные слова: _____

Глава 3. Пишем сочинения-миниатюры по планам

Упражнение 41. Моя любимая игрушка.

1. Какая моя любимая игрушка?
2. Как эта игрушка появилась у меня?
3. Из чего она сделана?
4. Почему эта игрушка самая любимая?

Упражнение 42. Мои первые сказки.¹

1. Какие сказки ты знаешь?
2. Кто тебе их рассказывал?
3. Какие из них твои самые любимые?

Упражнение 43. Щенок Юры.

1. Как щенок появился у Юры?
2. Какой Юрин щенок?
3. Как щенок живёт у мальчика?

Упражнение 44. Весёлое катание с горы.

1. Ледяная гора.
2. Катание.
3. Возвращение домой.

Упражнение 45. Подарок.

1. Что подарили Кате?
2. Какой был хомяк?
3. Как Катя ухаживала за любимцем?

Упражнение 46. Зима.²

1. Солнечного света и тепла становится меньше.

¹Эту тему можно обсудить на уроке литературного чтения.

²Эту тему можно обсудить на уроке «окружающий мир».

2. Снег и холод.

3. Реки замерзают.

4. Наступило трудное время для птиц и животных.

Упражнение 47. Заяц.¹

1. Какие у зайца шёрстка, мордочка, лапки и хвост?

2. Какой у зайца характер?

3. Образ жизни.

4. Как проводит заяц длинные зимние ночи?

Упражнение 48. Новогодняя ёлка.

1. Где ты был на ёлке?

2. Какая была ёлка?

3. Чем она была украшена?

4. Какие были развлечения?

5. Что подарили?

6. Что тебе больше всего понравилось?

Упражнение 49. Снегурка.

1. Какое наступило время года?

2. Какая была погода?

3. Куда пошли дети и что стали делать?

4. Из чего были сделаны глаза и рот Снегурки?

5. Какова вышла кукла?

Упражнение 50. Первый день в школе.

1. Кто тебя привёл в школу?

2. Кто тебя встретил в школе?

¹Эту тему можно обсудить на уроке «окружающий мир».

3. О чём тебя спросила учительница?
4. Учились ли вы в этот день?
5. Когда началось учение?

Упражнение 51. Каток.

1. Откуда я достал коньки.
2. Куда я пошёл кататься.
3. Как я учился кататься.
4. Как я падал.
5. С кем я люблю кататься.

Упражнение 52. Моё детство.

(до поступления в школу)

1. Где и когда я родился.
2. С какого возраста я себя помню.
3. Мои друзья, мои игры и занятия.
4. Интересный случай в моей детской жизни.

Упражнение 53. Освободилась.

1. Покупка птички.
2. Недосмотр.
3. Птичка на свободе.

Упражнение 54. Кошка.

1. Какая у моей кошки шерсть?
2. Какие у неё лапки, мордочка и хвост?
3. Что она любит есть?
4. Где она спит?
5. Как и с чем играет?
6. Как она охотится за мышами?

Упражнение 55. Малыш.

1. Есть ли у тебя младший братик или сестрёнка?

2. Сколько лет малышу?

3. Какой он?

4. Что уже умеет делать?

5. Хорошо ли это у него получается?

6. Как ты занимаешься с малышом?

Упражнение 56. Как я сделал себе больно (ушибся, порезался, обжёгся).¹

1. Где и когда это было?

2. Кто был со мной?

3. Как и почему это случилось?

4. Чем окончилось?

Упражнение 57. Как мы заблудились.¹

1. Где и когда это было?

2. Кто был со мной?

3. Как и почему мы заблудились?

4. Чем окончилось происшествие?

Упражнение 58. Как я (или кто-нибудь другой) чуть не утонул.¹

1. Где и когда это было.

2. Кто был со мной.

3. Как и почему это произошло.

4. Чем окончилось.

5. Какие правила поведения на водоёмах ты знаешь.

¹Эту тему можно обсудить на уроке ОБЖ.

Упражнение 59. Утята.

1. Какая утка была у Ани?
2. Кого вывела утка?
3. Сколько было утят?
4. Куда утка повела своих утят?
5. Чему она стала их учить?

Упражнение 60. Мои любимые игры и занятия зимой.

1. Время и место занятия.
2. Обстановка и необходимые предметы для занятия.
3. В чём состоит занятие?
4. Товарищи и их участие в занятии.
5. Особые случаи во время занятия.
6. Польза, удовольствие и не очень приятные стороны занятия.

Упражнение 61. Любимые вещи ученика.

1. Какие вещи особенно ценятся учеником?
2. Откуда они получены?
3. Из чего они сделаны?
4. Как используются?
5. За что ценятся?
6. Какие ещё вещи ты хотел бы иметь и для чего?

Упражнение 62. Смерть зайца.

1. Заяц в лесу.
2. Появление охотника с собакой.
3. По следам зайца.
4. Смерть зайчика.

Упражнение 63. Лена и цыплята.

1. У кого была курочка?
2. Что она снесла?
3. Кто первый заметил, что цыплята стали вылупляться?
4. Сколько было цыплят?
5. Как Лена ухаживала за цыплятами?

Упражнение 64. Наступление весны.¹

1. Свет и теплота солнца.
2. Таяние снега.
3. Проталины.
4. Первые ручейки.
5. Прилёт птиц.
6. Первая зелень.
7. Радость и веселье детей.

Упражнение 65. Тает снег.¹

1. Пригрело солнышко.
2. Рыхлый снег.
3. Капель.
4. Проталины.
5. Потекли ручьи.

Упражнение 66. Половодье.¹

1. Быстрое таяние снега.
2. Переполнение рек водой.
3. Треск ломающегося льда.
4. Затопление берегов.
5. Разлив.

¹Эту тему можно обсудить на уроке «окружающий мир».

Упражнение 67. Прилёт птиц.¹

1. Когда прилетели птицы?
2. Какие птицы прилетели?
3. Где они поселились?
4. Что они стали делать в первые дни?
5. Что ты наблюдал после?

Упражнение 68. Дятел.¹

1. Где ты видел дятла?
2. На каком дереве?
3. Какой он?
4. Что дятел там делал?
5. Долго ли ты за ним наблюдал?

Упражнение 69. Как я весной пускал кораблики.

1. Где и когда это было.
2. Кто участвовал.
3. Как это происходило.
4. Какие при этом были случаи.

Упражнение 70. Перед грозой.

1. Состояние воздуха.
2. Темнота.
3. Появление черной тучи.
4. Действие надвигающейся грозы на зверей, птиц, насекомых, деревья и людей.

Упражнение 71. Мой стол.

1. Какой стол по размеру?
2. Какой формы стол?
3. Какого он цвета?

¹Эту тему можно обсудить на уроке «окружающий мир».

4. Из какого материала сделан?
5. Для чего предназначен?

Упражнение 72. Грибок.

1. Когда родился грибок?
2. Где родился грибок?
3. Какой был грибок?

Упражнение 73. Мои любимые игры и занятия весной.

1. Время и место занятия.
2. Обстановка и необходимые предметы для занятия.
3. В чём состоит занятие.
4. Товарищи и их участие в занятии.
5. Особые случаи во время занятия.
6. Польза, удовольствие и не очень приятные стороны занятия.

Упражнение 74. Как мы жгли костёр.¹

1. Где и когда это было.
2. Кто предложил разжечь костёр.
3. Как готовили костёр.
4. Перед зажжённым костром.
5. Как тушили костёр.

Упражнение 75. Собака-спасительница.¹

1. Дружба мальчика с собакой-водолазом.
2. Катание в лодке.
3. На волосок от смерти.
4. Спасение.

¹Эту тему можно обсудить на уроке ОБЖ.

Упражнение 76. Прогулка.

1. Время года.
2. Моё желание.
3. Участники прогулки.
4. Выход из дома.
5. Прибытие на место.
6. Игры и удовольствия.
7. Возвращение домой.

Упражнение 77. Наша собака (кошка, попугай, хомяк и т. п.).

1. Каким образом к нам попала.
2. Какая она (её вид).
3. Где она живёт, её характер, привычки, отношение к людям, хорошие и плохие черты.
4. Случай из её жизни.
5. Живёт ли она у нас теперь.

Упражнение 78. Как мы нашли раненую птицу (выпавшую из гнезда птицу, брошенного котёнка, щенка и т. п.).

1. Где, когда и при каких обстоятельствах это произошло.
2. Как выглядело найденное животное, что делало.
3. Что мы сделали.
4. Чем всё окончилось.

Упражнение 79. Саша и козы.

1. Кто привёл Сашу на ферму?
2. Кого он там увидел?
3. Чем он стал кормить коз?

4. Чье молоко он там пил?
5. Понравилось ли ему на ферме?

Упражнение 80. Мальчики и воздушный змей.

1. Из чего дети сделали воздушного змея?
2. Где они его запустили?
3. Высоко ли поднялся змей?
4. Радовались ли мальчики?

Упражнение 81. Моя тетрадь.

1. Кто мне её купил.
2. Для чего она мне нужна.
3. Как я в ней пишу.
4. Что я с ней сделаю, когда она закончится.

Упражнение 82. Лето.

1. Наступление лета.
2. Знойные дни.
3. Цветы и зелень.
4. Птицы и их заботы.
5. Появление ягод и плодов.
6. Почему я люблю лето.

Упражнение 83. Наш сад.

1. Где находится наш сад.
2. Садовые деревья и цветы.
3. Наш сад весной.
4. Почему я люблю свой сад.

Упражнение 84. Засуха.

1. Жаркое лето.
2. Давно нет дождя.

3. Зной на полях.
4. Раскалённая почва.
5. Как переносят засуху растения.

Упражнение 85. Как мы переезжали из города на дачу (в деревню).

1. Сборы к отъезду.
2. Моё прощание с городской жизнью.
3. Переезд на дачу.
4. На даче.

Упражнение 86. В лесу летом.

1. Зелёная одежда леса.
2. Травы и цветы.
3. Духота и тень.
4. Жужжание насекомых.
5. Собираем ягоды и грибы.
6. Хорошо прогуляться по лесу!

Упражнение 87. Летний отдых.

1. Что ты думаешь делать летом?
2. Куда поедешь?
3. Чем будешь заниматься?
4. Кто будет с тобой?
5. Кому будешь помогать в работе?

Глава 4. Пишем планы к готовым текстам

Прочитай рассказы. Запиши их планы.

Упражнение 88. Настя.

Пришла Настя после школы. Одна мама была дома. Настя села у стола, взяла книжку и прочла сказку. Мама была рада.

Упражнение 89. Обезьяна и горох.

Обезьяна несла две полные горсти гороху. Выскочила одна горошинка; обезьяна хотела поднять и просыпала двадцать горошинок. Она стала поднимать и просыпала все. Тогда она рассердилась, разметала весь горох и убежала.

Упражнение 90. Шарик.

Жила старая слепая собака Шарик. Мальчики обижали Шарика. Ваня был добрый мальчик. Он защищал старую собаку, кормил и ласкал её.

Упражнение 91. Белка.

В лесу жила белка. У белки были дети. Белки жили в дупле. Пришли в лес Миша и Коля. Они взяли белок и отнесли их домой. Дома белки жили в клетке. Потом мальчики выпустили их на волю.

Упражнение 92. Старик и яблоня.

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе эти яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочка». Старик сказал: «Я не съем, — другие съедят, мне спасибо скажут».

Упражнение 93. Разорённое гнездо.

Прилетел из далёких тёплых стран жаворонок. Свил себе жаворонок гнездо, вывел птенчиков и живёт. И жаворонку весело, что семья своя есть, и птенчикам при матери хорошо. Поставил мальчик сеть, поймал жаворонка и посадил в клетку. Тосковал в клетке

жаворонок по своей воле, тосковал и по своим птенчикам. Забыл мальчик поставить в клетку воды, и умер жаворонок. Погибли в поле без матери и птенчики.

Упражнение 94. Ожидание весны.

На зимних полях не ищите цветов: всю землю одел белый снежный покров. Под снегом цветочкам тепло поживать. Когда же малютки проснутся опять? Не всё же морозы и вьюги одни — придут к нам и тёплые, красные дни. Весна по полям всюду станет бродить: и рощу, и поле, и речки будить. Разбудит цветочки от долгого сна; проглянут малютки и скажут: «Весна!»

Упражнение 95. Садовник и сыновья.

Хотел садовник приучить сыновей к садовому делу. Когда он стал умирать, позвал их и сказал: «Вот, дети, когда я умру, вы в виноградном саду поищите, что там спрятано». Дети подумали, что там клад, и, когда отец умер, стали рыть и всю землю перекопали. Клада не нашли, а землю в винограднике так хорошо перекопали, что стало винограда родиться много больше. И они стали богаты.

Упражнение 96. Щеглёнок.

Поймал Ваня зимой щеглёнка и посадил его в клетку. Каждый день Ваня давал ему свежий корм, переменял воду, чистил клетку. Щеглёнок скучал и пел очень редко. Наступила весна. Мать посоветовала Ване выпустить птичку на волю. Жаль было Ване выпустить

птичку в сад. Но он пожалел щеглёнка и открыл дверцу. Щеглёнок выпорхнул из клетки и запел весёлую песенку.

Упражнение 97. Слепая любовь.

Кликнул орёл ворону и говорит ей: «Позови мне самого лучшего певца из всего птичьего царства — я веселиться хочу!» Полетела ворона и думает: кого-же позвать к орлу? Соловей видом некрасив. Чижик и красив, да мал, и голос у него тонок. Представляю-ка я орлу своего сына: он всем хорош — и красивый, и ростом велик, и голос у него гулкий. И привела ворона к орлу своего воронёнка. Стал каркать воронёнок во всё воронье горло — старается изо всех сил угодить орлу. И прогнал орёл ворону вместе с её детищем.

Упражнение 98. Как жаворонки спасли своих детей.

Два жаворонка свили себе гнёздышко в поле. Начался сенокос, а маленькие птенчики только что вывелись. Когда косцы начали подходить к гнезду, жаворонки страшно перепугались. Как быть? Как спасти малых деток? Наконец, мать прилегла к земле, а отец вытолкнул птенчика из гнезда и усадил его на спину матери. Она улетела с ним и скоро возвратилась одна за другим птенчиком. На этот раз с птенчиком полетел отец. Так жаворонки перетаскали всех своих детей, пока косцы дошли до того места, где было их гнездо.

2-й класс

Глава 1. Подготовительные упражнения

§ 1. Дополняем текст словами

Каждое из упражнений этого параграфа можно выполнять в паре: обсудить с соседом по парте, какие ещё слова, кроме тех, что даны в словах для справок, можно подобрать.

Упражнение 1. Прочитай. Вставь в рассказ глаголы из слов для справок.

Кот

У Даши дома живёт большой полосатый кот. Его ... Барсик. Он ... спать на диване или в кресле. Иногда он ... на высокий шкаф и лежит там. Барсик очень ласковый кот. Он часто прыгает к Даше на колени и громко Но однажды к Даше в гости пришла подруга Аня с собакой Шариком. Тогда Барсик ... спину и Пёс ... и ... в угол. Аня скорее увела Шарика. Барсик ... и снова замурчал.

Слова для справок: испугался, мурчит, любит, выгнул, успокоился, зашипел, забился, зовут, забирается.

Упражнение 2. Прочитай. Вставь в рассказ имена существительные из слов для справок.

Осень

В начале сентября ... ещё похожа на лето. ... только начала желтеть. ... стоят тёплые. Но к концу ... осень вступает в свои права. Порой идёт моросящий Листья большей частью уже пожелтели и покраснели. А настоящий ... начинается в Холодает. По ночам бывают Но случаются и тёплые дни. Самый грустный месяц – Листья облетели. ... ненастная. ... словно ждёт ... зимы.

Слова для справок: месяца, заморозки, осень, октяб-

ре, дни, дождь, листва, ноябрь, листопад, погода, при-
рода, прихода.

**Упражнение 3. Прочитай. Вставь в рассказ имена
прилагательные из слов для справок.**

Май

Май — самый ... месяц в году. Чувствуется ... лето.
Подсыхает земля. Леса и луга наполняются ... зеленью.
Черёмуха, яблони, вишни, сливы усыпаны белыми ...
цветами. Вечерами темнеет всё позднее и позднее. В
этом месяце обычно бывает тепло. Но ... летнего зноя
ещё нет. У школьников заканчивается ... год. А девятого
мая вся страна празднует ... праздник — День Победы.

Слова для справок: великий, тяжёлого, свежей, учеб-
ный, радостный, душистыми, близкое.

**Упражнение 4. Прочитай. Вставь в рассказ
предлоги из слов для справок.**

Июнь

Вот и пришло долгожданное лето. ... школьников на-
чались каникулы. Многие дети уезжают ... дачу или ...
летние лагеря. Летом хорошо проводить время ... воз-
духе. Играть ... подвижные игры. Кататься на велосипе-
де. Плавать и загорать. Можно просто гулять в лесу
или на поле. Летом нужно набраться сил ... новым
учебным годом.

Слова для справок: у, в, в, перед, на, на.

**Упражнение 5. Прочитай. Вставь в рассказ имена
существительные из слов для справок.**

Октябрь

В октябре ... уже окончательно вступает в свои В
самом разгаре К концу месяца на ... почти не оста-
ётся листьев. На ... всё холоднее. Люди надевают тёп-
лую Порой целыми ... идёт мелкий По ... иногда
случаются Тогда к утру ... покрываются тонким
Но и в октябре случаются погожие Словно ... никак
не хочет уходить.

Слова для справок: дождь, осень, лето, заморозки, деньки, листопад, днями, одежду, улице, права, ледком, деревьях, лужи, ночам.

Упражнение 6. Прочитай. Вставь в рассказ глаголы из слов для справок.

Лето

... май. ... яблони, вишни, черёмуха. Белым дождём ... с них лепестки. И вот ... долгожданное лето. Деревья и кусты ... густой листвой. ... трава и попухи. Высокой стеной ... крапива. Но к середине лета зелень Она ... пылью и немного увянет от жары. А в конце лета листья уже начнут В конце октября от зелёного великолетия ... только кучи пожухлых листьев и сухие стебли.

Слова для справок: осыпались, потускнеет, покроется, останутся, поднялись, встала, закончился, оделись, пришло, отцвели, желтеть.

Упражнение 7. Прочитай. Вставь в рассказ имена прилагательные из слов для справок.

Июль

Наступила середина лета. Погода обычно стоит Порой идут короткие ... дожди. Сверкают ... молнии. Грохочет ... гром. Но гроза быстро уходит. Небо снова становится В июле появляются ... грибы. В начале месяца в лесу много ... земляники. В конце июля² можно уже найти ... малину и смородину.

Слова для справок: праливные, яркие, ясным, сладкой, жаркая, оглушительный, первые, спелую.

Упражнение 8. Прочитай. Вставь в рассказ имена существительные из слов для справок.

Январь

... начинается первого В этот день у нас весёлый Он так и называется – Новый год. В Новый год принято обмениваться Во многих ... стоят украшен-

ные Новогодние праздники продолжаются несколько Потом школьники вновь принимаются за А взрослые ... — за

Слова для справок: подарками, люди, учёбу, дней, год, домах, января, ёлки, работу, праздник.

Упражнение 9. Прочитай. Вставь в рассказ предлоги из слов для справок.

Март

В марте земля всё ещё покрыта снегом. Реки текут ... льдом. Но солнце светит уже по-весеннему. Дни становятся всё длиннее. ... концу месяца снег начинает таять. Иногда ... марте уже появляются первая трава и первые цветы. Эти цветы называют подснежниками. Они вырастают словно бы ... снега. В конце марта возвращаются ... тёплых стран первые перелётные птицы. Но порой зима не хочет уходить ... самого апреля.

Слова для справок: к, до, из-под, подо, в, из.

Упражнение 10. Прочитай. Вставь в рассказ имена существительные из слов для справок.

Декабрь

Пришёл первый месяц За ... мороз. Реки и ... покрываются льдом. Снежное ... укутало землю. Можно кататься на лыжах и Во ... залили Дети и ... катаются на коньках и играют в В ... месяца нас ждёт самый весёлый Мы будем встречать Новый год.

Слова для справок: дворах, пруды, конце, одеяло, зимы, взрослые, хоккей, катки, окном, санках, праздник.

Упражнение 11. Прочитай. Вставь в рассказ имена прилагательные из слов для справок.

В лесу

Мы вышли на прогулку по ... лесу. Стоял ... апрельский денёк. Земля уже подсохла после таяния снега. ... травка покрывала её зелёным ... ковром. Листья на деревьях только показались из ... почек. А вокруг нас

стоял ... птичий щебет. Один раз нам перебежал дорогу ... заяц. Он замер на секунду и стрелой пустился в ... чащу. Видели мы и проснувшегося после ... спячки ежа. Нам очень понравилась наша ... прогулка.

Слова для справок: погожий, нескончаемый, лопнувших, осторожный, ворсистым, весеннему, молодая, долгая, зимней, лесную.

Упражнение 12. Прочитай. Вставь в рассказ имена существительные из слов для справок.

Февраль

Обычно в ... тридцать дней или тридцать один. И только в феврале двадцать восемь А раз в четыре ... в феврале бывает двадцать девять дней. Февраль часто бывает холодным месяцем со снегопадами и Случаются и Тогда ... начинает таять. Но вновь приходит Талая ... снова замерзает. ... покрываются Появляются На снегу образуется

Слова для справок: мороз, года, оттепели, наст, месяце, дороги, снег, метелями, дней, сосульки, льдом, вода.

Упражнение 13. Прочитай. Вставь в рассказ глаголы из слов для справок.

Весна

Весна ... показаться самым некрасивым временем года. ... снег. Травы и листьев ещё нет. Всё ... грязным и неухоженным. Но вот ... молодая травка. Деревья ... нежной листвой. Леса и парки ... птичьими голосами. ... весенние цветы. И все ... чудесную красоту весны.

Слова для справок: наполнятся, увидят, выглядит, распустятся, может, покроются, тает, покажется.

Упражнение 14. Прочитай. Вставь в рассказ имена прилагательные из слов для справок.

Сентябрь

В сентябре у школьников начинается ... год. Малыши и ученики ... классов собираются около школы. Ребята

приносят ... цветы и дарят их учителям. После ... линейки все идут в классы. Дети вновь приступают к учёбе. А за окном стоит ... осень. ... погода сменяется птицы собираются в стаи и улетают на юг. В конце сентября наступает ... осень. Почти все листья пожелтели или покраснели.

Слова для справок: старших, тёплая, перелётные, торжественной, ранняя, красивые, учебный, золотая, прохладной.

Упражнение 15. Прочитай. Вставь в рассказ предлоги из слов для справок.

На речке

... нашей дачи есть небольшая речка. Она петляет ... широких лугов. В речку впадают ручьи ... нескольких оврагов. Летом ... речке можно вволю поплавать и понырять. Мы ... друзьями любим переплывать её наперегонки. ... речку перекинут большой мост. ... нему проезжают машины. Есть ещё несколько маленьких мостов. Они построены ... пешеходов и велосипедистов.

Слова для справок: по, возле, из, для, в, с, среди, через.

Упражнение 16. Прочитай. Вставь в рассказ глаголы из слов для справок.

Август

В начале августа обычно ... хорошая летняя погода. В полях ... комбайны. Там ... урожай. Но к концу месяца погода может ... прохладно. ... мелкий дождь. На деревьях ... жёлтые листочки. ... приближение осени.

Слова для справок: испортиться, становится, чувствуется, работают, появляются, стоит, собирают, идёт.

Упражнение 17. Прочитай. Вставь в рассказ глаголы из слов для справок.

Зима

Многие люди ... зиму. Зимой можно ... на лыжах, коньках и санках. Зимой можно ... в хоккей и в снежки.

Зимой в лесу очень красиво. Другие люди не любят зиму. Зимой холодно. Нужно тепло Зимой скользко. Нужно всё время ... под ноги. Зимой рано А как ты к ... зиме? Почему?

Слова для справок: играть, любят, темнеет, одеваться, кататься, смотреть, относишься.

Упражнение 18. Прочитай. Вставь в рассказ имена прилагательные из слов для справок.

Ноябрь

Ноябрь может показаться самым ... месяцем. ... листва облетела с деревьев. ... листья лежат на земле. Часто идёт ... моросящий дождь. Под ногами ... слякоть. Везде лужи. На улице стоит холодная и ... погода. Вечером темнеет всё раньше. Но скоро придёт ... зима. Леса и поля опять станут Обычно уже в конце ноября земля покрывается ... ковром.

Слова для справок: долгий, снежным, сырая, золотая, противная, морозная, увядшие, грустным, красивыми.

§ 2. Восстанавливаем

порядок слов в предложениях

Во всех упражнениях этого параграфа нужно расположить слова в предложениях таким образом, чтобы получился связный текст.

Упражнение 19. Урок математики.

1. начался математики урок.
2. десять велела учительница детям примеров решить.
3. у Сонин примеры решал доски Костя.
4. раз ошибся один он.
5. учительница устному провела потом детьми занятие с по счёту.
6. тему после она новую объяснила этого.
7. задачи все решили вместе две дети.
8. сами они задачу затем решали.

9. учительница дом конце урока детям задала работу на в.

Упражнение 20. Русалка.

1. в Русалки воде сказках в живут.
2. деревья но увидеть на иногда можно ветвях их.
3. хвост у бывают волосы Русалки длинные рыбий и обычно распущенные.
4. при выходить любят воды из ночами луны летними играть Русалки и свете.
5. не в Русалка доброй бывает сказках всегда.
6. может порой человеку она навредить.
7. и не помочь может.
8. опасной бывает встреча иногда Русалкой с.
9. не пользу встреча герою большую приносит сказки чаще такая.

Упражнение 21. Домовой.

1. живёт в сказочный персонаж доме этот.
2. не обычно видно его.
3. человечка люди маленького заметить случайно и только иногда могут.
4. лохматые и него волосы у всклокоченные борода.
5. одет и валенки одежду старую он в.
6. злым бывает Домовой редко.
7. шутки любит он не всякие устраивать.
8. звуки или загадочные прятать издавать вещи любит.
9. городской современных в поселиться и Домовой квартире сказках может в.

Упражнение 22. Книга про Незнайку.

1. Николая любит друзей очень Носова его Незнайке о и Дима книги.
2. первой и Незнайка полетели коротышки книге воздушном шаре в другие на.
3. Зелёный в попали они город.
4. его они познакомились обитательницами там с.

5. город книге Незнайка другой попали в а с Солнечный друзьями.
6. чудес город полон технических был этот всяких.
7. Луне книге его друзья в и побывали третьей Незнайка на.
8. справедливую они там лунным устроить коротышкам жизнь помогли.
9. перечитал раза Дима Незнайке три книги о.

§ 3. Восстанавливаем

порядок предложений в тексте

Во всех упражнениях этого параграфа нужно расположить предложения таким образом, чтобы получился связный текст.

Упражнение 23. Муравейник.

1. Осенью они забираются в муравейник и засыпают до весны.
2. Муравейники нужно тщательно оберегать.
3. Это холмик из хвоинок и маленьких веточек.
4. Муравьи приносят лесу большую пользу.
5. Они приносят в муравейник еду и строительные материалы.
6. Посреди леса стоит большой муравейник.
7. По нему ползают тысячи муравьёв.
8. Муравьи работают очень дружно.

Упражнение 24. Кикимора.

1. Кикимора любит громко и противно хихикать.
2. Они боялись встречи с Кикиморой или Лешим.
3. Поэтому люди старались не ходить по лесным дорогам ночью.
4. Она прячется под кочками среди мха.
5. В сказках Кикимора обычно живёт на болоте.
6. А ночью она может напасть на человека и начать его щекотать.

7. Обычно в сказках Кикимора бывает злой и опасной.

8. Поэтому её часто называют болотной.

Упражнение 25. У моря.

1. Дул порывистый ветер.

2. Мы идём на пляж.

3. Нам так приятно качаться на лёгких волнах!

4. Мы раздеваемся и бежим купаться.

5. Вчера на море был шторм.

6. А сегодня с утра стоит отличная погода.

7. Высокие волны с грохотом разбивались о берег.

8. Вчера море выбросило их на берег.

9. А сейчас по воде пробегают лёгкие волны.

10. На песке лежит много водорослей и кусков дерева.

Упражнение 26. В горах.

1. Иногда это бывает просто невозможно.

2. Из-за одного неосторожного движения человек может упасть.

3. Их можно перейти вброд.

4. Тогда поток унесёт его.

5. Но текут они очень быстро.

6. Вода с рёвом несётся по камням.

7. Горные реки довольно мелкие.

8. Поэтому идти через горную реку нужно с большой осторожностью.

Упражнение 27. Город.

1. Улицы бывают широкими и узкими.

2. Новые улицы обычно делают прямыми.

3. Широкие и длинные улицы часто называют проспектами.

4. На пересечении больших улиц устраивают площади.

5. В любом городе есть много улиц.

6. А узкие и короткие часто называют переулками.

7. Они бывают длинными и короткими.

8. Но в старых городах сохранились извилистые улицы.

9. По ним едут машины и идут пешеходы.

Упражнение 28. Баба Яга.

1. Это страшная на вид старуха.

2. Баба Яга летает по небу.

3. Обычно она даёт им мудрые советы.

4. Тогда она помогает главным героям сказки.

5. В других сказках она может быть и доброй.

6. В русских сказках есть очень известный персонаж – Баба Яга.

7. А ещё она умеет колдовать.

8. В некоторых сказках Баба Яга очень злая.

9. Она живёт в избушке на курьих ножках в чаще леса.

Упражнение 29. Леший.

1. Своего дома у него нет.

2. Он старается не показываться им на глаза.

3. Леший часто дружит с Бабой Ягой, Водяным, Кикиморой и Русалкой.

4. Леший «живёт» во многих русских сказках.

5. Леший может водить человека по лесу целыми сутками.

6. Но он заставляет их потерять дорогу и блуждать по лесу.

7. Он живёт в лесной глуши.

8. Иногда он строит себе шалаш.

9. Людям опасно встречаться с лешим.

Упражнение 30. Водяной.

1. Его тело бывает покрыто рыбьей чешуёй.

2. А мог и обеспечить отличный улов.

3. Он считает себя хозяином реки.

4. Но бывает он и добрым.

5. Водяной живёт в глубоких речных омутах.

6. В некоторых сказках Водяной мог быть злым и опасным.

7. Рыбаки старались дружить с Водяным.

8. Ведь он мог испортить им всю ловлю.

9. У него длинная борода.

Упражнение 31. Деревня.

1. А сверху на печи делали широкую лежанку.

2. Они назывались избами.

3. Печь топили дровами.

4. Туда ставили горшки и варили щи и кашу.

5. Раньше в деревнях были только деревянные дома.

6. Её складывали из кирпича.

7. Еду готовили тоже в печи.

8. Дым выходил наружу через трубу.

9. Там было приятно лежать и греться.

10. В каждой избе была печь.

11. Их строили из брёвен.

Упражнение 32. Болото.

1. Люди ходят на болото за брусникой и клюквой.

2. Топь затягивает в себя неосторожного человека или животное.

3. По ним ходить нельзя.

4.словно идёшь по мягкой перине.

5. Но между деревьями довольно большие промежутки.

6. Он проминается под ногами.

7. Лесные болота бывают очень большими.

8. На болотах встречаются топи.

9. А ещё здесь обитает много разных животных.

10. Болото покрыто толстым слоем мха.

11. Встречаются деревья: сосны, ели, берёзы.

Упражнение 33. Овраг.

1. Ручей впадает в эту реку.

2. В нашем лесу есть большой овраг.

3. Мы переходим его по стволу упавшего дерева.
4. Мы долго идём по дну оврага.
5. Он петляет по лесу и приводит нас к большой реке.
6. Вдоль ручья проходит тропинка.
7. Они заросли деревьями и кустами.
8. Он похож на небольшую речку.
9. По ним не так-то просто спуститься.
10. По дну оврага течёт ручей.
11. У него крутые склоны.
12. Он очень глубокий.

§ 4. Составляем планы текстов

Упражнение 34. Прочитай текст.

Апрель

В марте битва весны с зимой ещё только началась. Апрель побеждает зиму окончательно. Талая вода образует множество журчащих ручейков.

На реках проходит ледоход. Лёд трескается. Течение уносит тающие ледяные глыбы.

Песа и луга становятся всё зеленее. Отовсюду слышатся птичьи голоса. Распускаются весенние цветы.

Порой погода портится. Может снова выпасть снег. Но он быстро растает.

1. Раздели текст на 4 абзаца.

2. Составь план текста.

Упражнение 35. Прочитай текст.

На лугу

Луга появляются на пологих берегах рек. Они покрыты высокой сочной травой. Поэтому там пасут коров и коз.

На лугах бывает много ярких цветов. Летом луг становится особенно красивым. Среди зелени виднеются красные, фиолетовые, синие, голубые, жёлтые цветы.

Весной во время паводка луга часто заливаются водой. Потом вода быстро сходит. Но на земле остаются рытвины и промоины.

На лугах живёт много разных животных. Это и птицы, и насекомые, и маленькие зверьки.

1. Раздели текст на 4 абзаца.

2. Составь план текста.

Упражнение 36. Прочитай текст и составь его план.

Белка

Белка — животное лесное. Ростом белка не более 30 сантиметров. Хвост белки равняется длине её туловища. Уши посажены на верхушке головы. На конце каждого уха по кисточке волос. На передних лапках четыре длинных, тонких пальца с острыми когтями; на задних — пять пальцев. Водятся белки большей частью в хвойных лесах. Питаются семенами еловых и сосновых шишек, орехами, плодами. Белка очень ловко берёт свою пищу передними лапками и подносит её ко рту. Белки очень ловко лазают по деревьям. Гнёзда свои белки устраивают в дуплах деревьев. Детёныши белок рождаются слепыми, и мать долго кормит их своим молоком.

Упражнение 37. Прочитай текст и составь его план.

Мать и птенчики

Хорошо жилось птенчикам в родном гнёздышке. Подрастать стали птенцы, оперились, стали уж у них и крылышки крепнуть. Улетела мать за кормом, а один птенчик упал из гнезда. Прилетела мать, видит — птенчик на земле лежит, улететь не может. Летает мать над птенчиком, кружится, пищит жалобно. Прилетела ещё другая птичка, третья — летают, кружатся, пищат, а помочь не могут. Увидал это мальчик, поднял птенчика, влез на дерево, нашёл гнездо и посадил туда птенчика. Обрадовалась мать, прилетела поскорей к

гнездышку и стала ласково чирикать и кормить своего птенчика.

Упражнение 38. Прочитай текст и составь его план.

Летний зной

Был невыносимо жаркий июльский день. Солнце разгоралось на небе, парило и пекло неотступно. Воздух был весь пропитан душной пылью. Грачи и вороны, разинув носы, жалобно глядели на проходящих, словно прося их участия. Одни воробьи не горевали и, распуша пёрышки, ещё яростнее чирикали и дрались по заборам, дружно взлетали с пыльной дороги, серыми тучами носились над зелёными конопляниками.

Упражнение 39. Прочитай текст и составь его план.

Учёный скворец

У старика-охотника был учёный скворец, который умел говорить. К охотнику часто приходил сынишка его соседа послушать чудную птицу. Особенно нравилось ему, как старик, бывало, спросит: «Где ты, скворушка?» А скворец тотчас и крикнет: «Здесь, дядюшка!» Раз мальчик приходит, а охотника нет в комнате. И задумал плутишка украсть редкую птицу: схватил её и проворно сунул в карман. В эту самую минуту входит в комнату старичок. Он ласково кивнул мальчику и спросил: «Скворушка, где ты?» — «Здесь, дядюшка!» — крикнул скворец в кармане воришки.

Упражнение 40. Прочитай текст и составь его план.

Бабочка

Бабочка — насекомое. У бабочки три пары ног и четыре крыла. Туловище у бабочки длинное и тонкое. Бабочки бывают различной величины. Бабочка порхает с цветка на цветок, пьёт сок растений и цветов. Бабочки недолговечны: некоторые живут только один день. В

этот день они откладывают яички, из которых выходят гусеницы. Гусеницы превращаются сначала в куколок, а из куколок становятся бабочками. Гусеницы очень вредны для растений. Целые леса и сады объедают эти прожорливые существа.

Упражнение 41. Прочитай текст и составь его план.

Раки

Всё тело рака покрыто твёрдой скорлупой зеленовато-бурого цвета. Раки живут почти постоянно в воде: в реках и озёрах. Ночью выходят из воды искать добычу. Повят свою добычу клешнями. У рака четыре пары ног. Раки иногда ходят головой вперёд, а иногда пятятся назад, упираясь клешнями. Плавают же всегда задней частью тела вперёд.

Упражнение 42. Прочитай текст и составь его план.

Мальчик и птичка

Мальчик был в лесу и увидел на дереве гнездо. Он полез на дерево, чтобы взять из гнезда птенчиков. Птичка-мать увидела мальчика, слетела на землю и притворилась, что у неё сломано это крыло. Мальчик захотел поймать сначала взрослую птицу, а потом взять птенчиков. Он слез с дерева и хотел схватить птичку. Птичка немного пробежала и остановилась. Мальчик за ней. Птичка опять то немного пробежит, то немного отлетит. Так она отвела мальчика от гнезда, вспорхнула и улетела. Мальчик не поймал птички и не мог найти потом гнездо.

Упражнение 43. Прочитай текст и составь его план.

Лиса и кувшин

Вышла баба на поле жать, а за кусты спрятала кувшин с молоком. Подобралась к кувшину лиса, всунула

в него голову и вылакала молоко; пора бы и домой, да вот беда: головы из кувшина вытащить не может. Ходит лиса, головой мотает и говорит: «Ну, кувшин, пошутил, да и будет; отпусти же меня, голубчик! Полно тебе баловать — поиграл да и довольно». Не отстаёт кувшин, хоть ты что хочешь. Рассердилась лиса: «Погоди же ты, — думает, — не отстаёшь честью, так я тебя утоплю». Побежала лиса к реке и давай кувшин топить. Кувшин утонул, да и лису за собой потянул.

Упражнение 44. Прочитай текст и составь его план.

Воробушек

Под крышей было воробьиное гнёздышко. Маленький птенчик выпал из гнезда. Он ещё не умел летать и прыгал с писком по земле. Над ним летали старые воробьи и не знали, как помочь ему. Мальчик понёс воробушка в дом и хотел выкормить его сам. Но птенчик был мал и не брал пищи. Мальчик пошёл к отцу и спросил: «Как мне быть с птенчиком? Гнездо высоко, положить туда птенчика нельзя, а кормить его я не умею. Ведь он, бедный, умрёт». Отец сказал: «Принеси клетку, посадим туда птенчика, дверцу не закрём и повесим за окном». Так и сделали. Через несколько минут птенчик стал громко чирикать. Старые воробьи подлетели к нему и забрались в клетку. Потом они стали носить ему корм. Через несколько дней птенчик окреп и улетел на волю.

Упражнение 45. Прочитай текст и составь его план.

Котёнок

У Вани и Кати был котёнок. Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать. Один раз они пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка. Ветер шевелил солому на дороге, котёнок играл с соломой, и дети радовались на него. Потом они стали собирать подле

дороги щавель и забыли про котёнка. Вдруг они увидели, что скачет охотник на лошади, а впереди бегут две собаки. Собаки подбежали к котёнку и хотят схватить его. А котёнок присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак. Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. Ваня, что было духу, пустился к котёнку, упал животом на него и закрыл его от собак. Охотник подскакал и отогнал собак. Дети принесли домой котёнка и уже больше не брали его с собой в поле.

Упражнение 46. Прочитай текст и составь его план.

Злой охотник

Было прекрасное утро. Весеннее солнце весело освещало землю. Поле пестрело цветами. Птички весело пели свои песенки в кустах мелкого орешника, убаюкивая своих крохотных деток. Одна птичка набрала полный рот насекомых и полетела к тому кусту, на котором было устроено её гнёздышко. Дети, разинув широко свои рты, дружно запищали.

Но вдруг появился охотник, заметил на кусте птичку, выстрелил, — и маленькая птичка бездыханно повалилась на землю. Охотник подошёл к кусту, поднял птичку, посмотрел на неё, бросил на землю и пошёл дальше, оставив круглых сирот в гнезде.

§ 5. Работаем с текстом, развиваем речь

Упражнение 47. Прочитай текст.

Школьный завтрак

Прозвенел звонок. Закончился урок. Началась большая перемена. Учительница построила детей парами и повела в столовую. Вот дети встали вдоль длинных столов. Дежурные уже расставили на них тарелки и стаканы. Сегодня на завтрак вкусные котлеты с картофельным пюре и грушевый компот. После завтрака

дети отнесли тарелки и стаканы на движущуюся ленту. Учительница снова построила их парами и повела в класс. Сейчас начнётся следующий урок.

1. Раздели текст на 3 абзаца.
2. Подбери антонимы к выделенным словам.
3. Измени концовку текста.

Упражнение 48. Прочитай текст.

Распорядок дня

Дима строго соблюдает распорядок дня. Утром он встаёт в семь часов и делает зарядку. Потом он умывается и завтракает. В школу Дима всегда приходит без опоздания. После уроков мальчик возвращается домой и обедает. Пришло время садиться за уроки. Вечером у Димы занятия в спортивной секции или кружок рисования. Перед сном Дима любит читать книги. К компьютеру мальчик садится только по выходным дням.

1. Выпиши главную мысль текста.
2. Раздели текст на 3 абзаца.
3. Измени концовку текста.

Упражнение 49. Прочитай текст.

Урок русского языка

В начале урока учительница проверяла домашнее задание. Даша Васильева писала упражнение на доске. Потом дети писали короткий диктант. После диктанта была работа над ошибками. Теперь пришло время объяснить новую тему. Для отработки новой темы ребята все вместе написали два упражнения. У доски работали Катя Маслова и Алёша Пешков. Они получили пятёрки. Затем ученики получили задание на дом. Тут прозвенел звонок.

1. Раздели текст на 4 абзаца.
2. Составь план текста.
3. Измени начало текста.

Упражнение 50. Прочитай текст.

Художник Васнецов

Великий русский художник Васнецов любил писать картины на сказочные сюжеты. Он изобразил Ивана-Царевича верхом на Сером Волке. В другой раз Васнецов нарисовал сестрицу Алёнушку на берегу пруда. Пригорюнившись, сидит она и ждёт братца Иванушку. Самая известная картина Васнецова называется «Богатыри». Художник изобразил трёх героев русских былин – Илью Муромца, Добрыню Никитича и Алёшу Поповича. Они сидят на могучих конях и зорко смотрят вокруг. Ещё одна картина Васнецова называется «Витязь на распутье». На развилке из трёх дорог остановился русский витязь на коне. Пред ним большой камень с надписью. Витязь выбирает дорогу.

И ещё много прекрасных картин написал Васнецов.

1. Подбери синонимы к выделенным словам.
2. Раздели текст на 5 абзацев.
3. Составь план текста.

Упражнение 51. Прочитай текст.

Игра в футбол

Мальчики из нашего двора любят играть в футбол. По выходным дням они собираются на спортивной площадке. Кто-нибудь приносит с собой мяч. Ребята разделяются на две команды. На воротах стоят по очереди. Ведь всем нравится бегать по полю и забивать голы. Игра проходит весело. Но порой возникают споры. Игре не может помешать дождь.

1. Выпиши главную мысль текста.
2. Распространи выделенные предложения.
3. Раздели текст на 3 абзаца.
4. Допиши четвёртый абзац – концовку текста.

Глава 2. Пишем сочинения-миниатюры по картинкам

Упражнение 52. Леший.

1. Кто изображён на картинке?
2. Где он живёт?
3. Опиши его внешность.
4. С какими сказочными персонажами он дружит?



Упражнение 53. Девочки готовят.



1. Что делают девочки?
2. Как называется эта профессия?
3. Что нужно для выполнения этой работы?
4. Нравится ли девочкам эта работа? Почему?

Упражнение 54. Дети рисуют.

1. Что делают дети?
2. Как называется эта профессия?
3. Что нужно для выполнения этой работы?
4. Нравится ли детям эта работа? Почему?



Упражнение 55. Утка с утятами идут к пруду.

1. Кто изображён на картинке?
2. Куда они идут?
3. Что они там будут делать?



Упражнение 56. Водяной.



1. Кто изображён на картинке?

2. Где он живёт?

3. Опиши его внешность.

4. Симпатичен ли тебе этот сказочный персонаж?

Почему?

Упражнение 57. Дети строят замок из кубиков.



1. Что делают дети?
2. Как называется эта профессия?
3. Что нужно для выполнения этой работы?
4. Нравится ли детям эта работа? Почему?

Упражнение 58. Дети играют в салочки.

1. Как называется игра?
2. Что делают дети?
3. Кто из детей водящий?



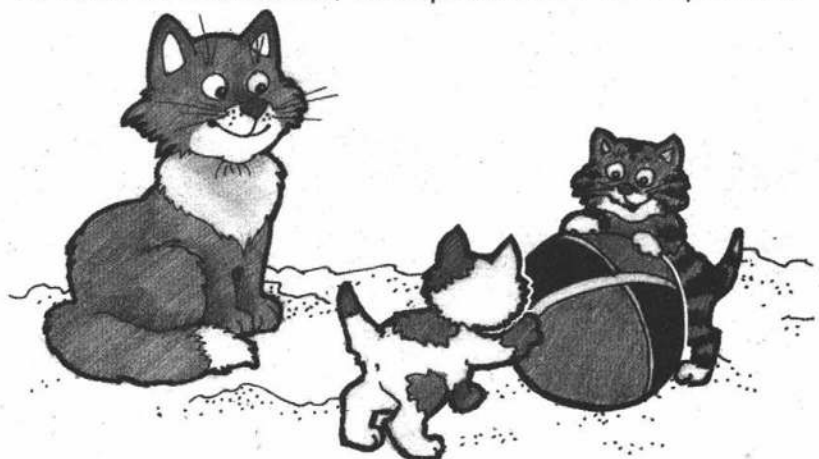
Упражнение 59. На уроке.



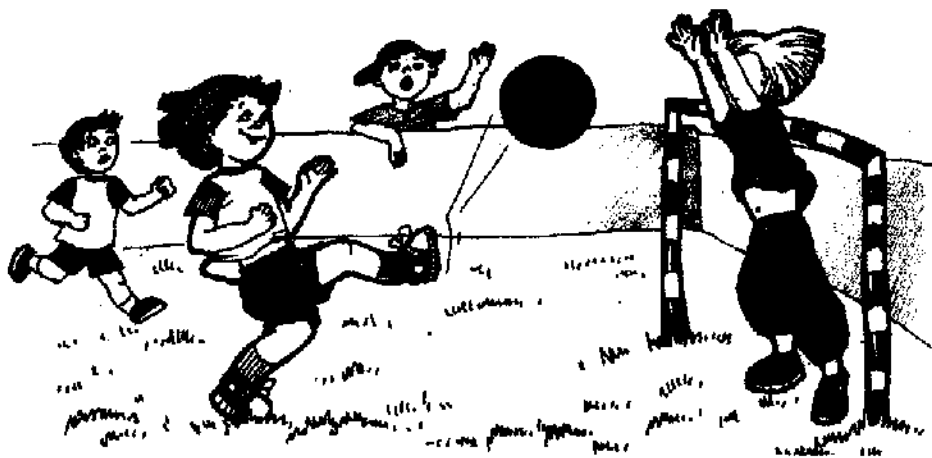
1. Какой урок изображён на картинке? Почему?
2. Что делает мальчик?
3. Что делают дети?
4. Что делает учительница?

Упражнение 60. Шалуны.

1. Кто изображён на картинке?
2. Что они делают?
3. Опиши животных, изображённых на картинке.

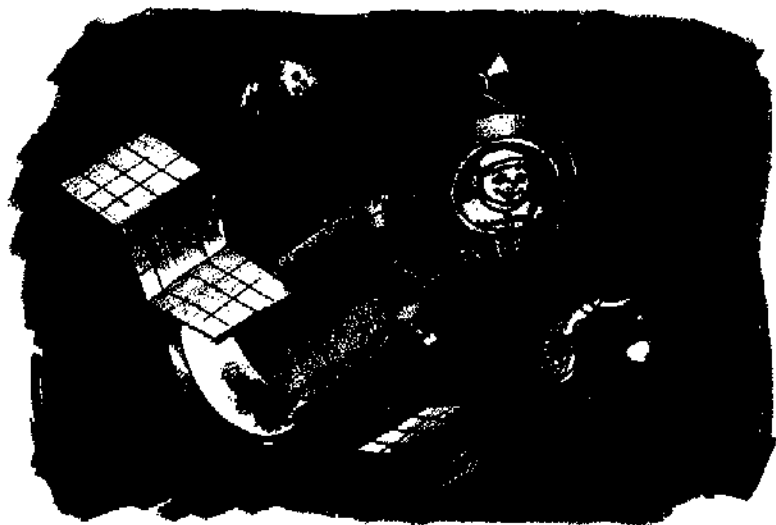


Упражнение 61. Дети играют в футбол.



1. Как называется игра?
2. Что делают дети?
3. Кто стоит на воротах?
4. Кто сейчас ударит по мячу?

Упражнение 62. В космос.



1. Что изображено на картинке?
2. Кто находится внутри?
3. Во что он одет?
4. Куда он летит?

Упражнение 63. Солдат.

1. Кто изображён на картинке?
2. Что у него на голове? Для чего?
3. Что у него в руках?



Упражнение 64. Помощники.



1. Где работают дети?
2. Что они делают?
3. Какие инструменты изображены на картинке?
4. Для чего нужны эти инструменты?

Упражнение 65. На болоте.

1. Что изображено на картинке?
2. Во что одет человек?
3. Что у него за спиной? Зачем?
4. Почему он идёт с осторожностью?



Упражнение 66. Игра для смелых.

1. В какую игру играют дети?
2. Что нужно для этой игры?
3. Нравится ли тебе эта игра?



Глава 3. Пишем сочинения-миниатюры по планам

Упражнение 67. Как я летом ездил в гости.

1. Сборы и дорога.
2. У кого я жил и с кем был знаком.
3. Мои занятия и развлечения в гостях.
4. Как я обычно проводил день.
5. С каким чувством уезжал домой.

Упражнение 68. Как мы переезжали с дачи в город.

1. Сборы к отъезду.
2. Моё прощание с дачной жизнью.
3. Переезд в город.
4. В городе.

Упражнение 69. Как я поссорился с кем-нибудь (с товарищем, с братом, с сестрой).

1. Где и когда это было.
2. Почему произошла ссора.
3. Что мы делали и что чувствовали после ссоры.
4. Как мы помирились.

Упражнение 70. Как мы собирали камушки (ракушки) на берегу (реки, моря).

1. Где и когда это было.
2. Кто был со мной.
3. Прогулка по берегу.
4. Чем всё окончилось.

Упражнение 71. Как мы ходили купаться.

1. Когда и куда мы ходили купаться.
2. Участники, приготовления, сборы.
3. Дорога.
4. На месте (описание местности; радости купания; отдых, встречи, приключения).
5. Возвращение домой.

Упражнение 72. Наш класс.

1. Общий вид класса: форма, стены, окна, дверь.
2. Обстановка: мебель, предметы на стенах.
3. Вещи, приносимые в класс учениками.
4. Мебель и вещи учителя.
5. Удобства и неудобства класса.

Упражнение 73. Дождь в городе.

1. Перед дождём: состояние воздуха, температура. Тучи, ветер, вид улиц, пешеходы. Ощущения.
2. Дождь: общая картина, что я вижу и слышу, дома, улицы, прохожие.
3. После дождя: небо, воздух, вид улиц, домов, настроение взрослых, детей.

Упражнение 74. Школьные товарищи

1. Что общего между товарищами по школе.
2. Что сближает школьников на уроках и во время отдыха.
3. В чём состоят обязанности товарищей друг к другу (помощь, сочувствие) и всех вместе к школе и учителям.
4. Какие качества характера в классе ценят, а какие вызывают негативное отношение.

Упражнение 75. Как мы попали под дождь.

1. Где и когда это было.
2. Кто был со мной.
3. Почему мы оказались под дождем.
4. Чем все окончилось.

Упражнение 76. Как мы ездили за грибами.

1. Решение ехать за грибами.
2. Сборы.
3. Поездка.
4. Что мы нашли.
5. Дома.

Упражнение 77. Как мы играли во что-нибудь (футбол, кошки-мышки, прятки и т. д.).

1. Где и когда я играл.
2. Участники игры.
3. Описание игры.
4. Разные случаи во время игры.

Упражнение 78. В зоопарк.

1. Я хочу побывать в зоопарке.
2. Сборы.
3. Поездка.
4. В зоопарке.
5. Дома.

Упражнение 79. Первое путешествие.

1. По какому случаю нам предстояло совершить путешествие? На чём? Куда? Когда?
2. Подготовка к путешествию.
3. Начало путешествия и его продолжительность.
4. Окончание путешествия.
5. Новые впечатления, радость возвращения домой.

Упражнение 80. Класс и его жизнь.

1. Описание класса.
2. Жизнь в классе: а) утром, перед началом занятий; б) во время уроков; в) на переменах; г) после уроков.

Упражнение 81. Мои любимые игры и занятия осенью.

1. Где и когда я люблю играть.
2. Что меня окружает, чем я играю.
3. В чём состоит игра или занятие.
4. Товарищи по играм и занятиям.
5. Забавные случаи.
6. Польза, радость от игр и занятий. Когда они бывают не очень полезны?

Упражнение 82. Мой день рождения

1. Утро.
2. Подготовка к празднику.
3. Приход друзей.
4. Веселье.
5. Что запомнилось мне больше всего на дне рождения.

Упражнение 83. Как я потерял (нашёл) что-нибудь.¹

1. Где и когда это было.
2. Кто был со мной.
3. Как и почему это случилось.
4. Чем окончилось.

¹Эту тему можно обсудить на уроке ОБЖ.

Упражнение 84. Как я разбил что-нибудь (посуду, окно).¹

1. Где и когда это было.
2. Кто был со мной.
3. Как и почему случилось происшествие. Что я почувствовал?
4. Чем всё окончилось.

Упражнение 85. Неудачное катание с горы.¹

1. Ледяная гора.
2. Катание.
3. Неудачное падение.
4. Помощь.
5. Дома.

Упражнение 86. Как меня (или кого-нибудь другого) ужалила пчела (оса, шмель).¹

1. Где и когда это было.
2. Кто был со мной.
3. Как и почему это произошло.
4. Чем окончилось.

Упражнение 87. Осень.²

1. Начало и конец осени.
2. Погода [солнце, облака, дожди, ветер, заморозки].
3. Растительность (деревья, трава, цветы).
4. Птицы и насекомые.
5. Звери дикие и домашние.
6. Человек, его занятия и настроение.

Упражнение 88. Лес.²

1. Как вырастают и обновляются леса.
2. Жители леса: звери, птицы и насекомые.
3. Страх, испытываемый человеком в большом лесу. Причины страха.
4. Польза леса и удовольствия от него.

¹Эту тему можно обсудить на уроке ОБЖ.

²Эту тему можно обсудить на уроке «окружающий мир».

Упражнение 89. Зима.¹

1. Настала зима.
2. Погода (холод, снегопады, метели).
3. Снег на земле и лёд на реках.
4. Лес.
5. Птицы и насекомые.
6. Звери дикие и домашние.
7. Человек, его занятия и настроение.

Упражнение 90. Кем я хочу быть?

1. Кем я хочу быть?
2. Что привлекает меня в этой профессии?
3. Как я думаю этого достигнуть?
4. Люби дело – мастером будешь.

Упражнение 91. Школа и её жизнь.

1. Описание школы.
2. Жизнь школы:
 - а) в обычный день;
 - б) в особенные дни (спектакль, ёлка и т. п.);
 - в) школа летом.

Упражнение 92. На катке.

1. Описание катка.
2. Каток в будни: а) утром; б) вечером во время катания.
3. С кем я познакомился.
4. Каток во время соревнований.

Упражнение 93. Как я был первый раз в театре (в кино).

1. Когда и в какой театр я должен был ехать.
2. Мои чувства дома и в дороге.
3. Первые впечатления от театра.
4. Что я видел на сцене (что мне нравилось, что нет).
5. Общие впечатления от спектакля (что я чувствовал дома).

¹Эту тему можно обсудить на уроке «Окружающий мир».

Упражнение 94. Мои домашние обязанности.

1. Наша семья.
2. Кто чем занят?
3. Мои дела и заботы.
4. Трудиться – всегда пригодится.

Упражнение 95. Вкусное сало.

1. Куда и когда прилетела синичка?
2. Что заставило ее держаться ближе к жилью людей?
3. Как отнеслись люди к синичке?
4. Что они для неё сделали?

Упражнение 96. Домашняя ёлка.

1. Приготовление к елке:
 - а) Изготовление игрушек из картона и цветной бумаги.
 - б) Покупка фонариков, ёлочных украшений, подарков и лакомств для угощения.
2. Приготовление ёлки:
 - а) покупка деревца, перенесение его в комнату и установка.
 - б) украшение ёлки.
3. Вечером у ёлки.
4. Окончание праздника.

Упражнение 97. Как я участвовал в работе.

1. Время, место и участники работы.
2. Почему я принял участие в работе.
3. Что именно я делал.
4. Интересный случай, который произошёл со мной или с другими во время работы.
5. Что мне понравилось и что нет.

Упражнение 98. Как мы катались с горы (на коньках, на лыжах, на санках).

1. Где и когда это было.
2. Участники катания.

3. Разные случаи во время катания.
4. Почему мне нравится кататься с горы.

Упражнение 99. Ученический ранец.

1. Кто и для чего носит ранец.
2. Общий вид ранца; части его.
3. Из чего сделан ранец.
4. Как носят ранец.
5. Место ранца в классе и дома.
6. Удобства и неудобства ранца.

Упражнение 100. Помощник.

1. Что делает по дому мама?
2. Что делает отец?
3. Что умею делать я?
4. Чему бы я хотел научиться?
5. В каких делах я помогаю дома?

Упражнение 101. Праздник.

1. Что это за праздник? Когда он бывает?
2. Приготовление к празднику.
3. Наступление и продолжительность праздника.
4. Возвращение к будням и работе.
5. Важность и необходимость праздника.

Упражнение 102. История одной интересной книги.

1. Кто, как и из чего сделал эту книгу.
2. В магазине.
3. Книга переходит из рук в руки (у мальчика, у сестры, у друга, у букиниста и т. д.).
4. Вид и жизнь книги в настоящее время.

Упражнение 103. Что я помню о своём раннем детстве.

1. Где и с кем я жил.
2. Первые воспоминания моего детства.
3. Как я относился к окружающим (кого любил, кому подражал, кого боялся).

4. Мои игрушки (любимые и нелюбимые, их судьба).
5. Мои игры.
6. Интересные случаи.

Упражнение 104. Сказочный персонаж.

1. Сказочный персонаж, которого ты хочешь описать.
2. Из какой он сказки.
3. Какой у него характер.
4. Твоё отношение к этому персонажу (нравится, хотел бы с ним встретиться, поиграть, подружиться).

Упражнение 105. Весна — пробуждение всей природы.¹

1. Весеннее солнце.
2. Пробуждение земли (тает снег, появляются лужи, ручьи, проталины, подснежники).
3. Пробуждение реки (ледоход, разлив).
4. Почки и зелень на деревьях.
5. Прилёт птиц.
6. Влияние весны на человека (занятия и весеннее настроение).

Упражнение 106. Как мы ловили рыбу.

1. Место и время.
2. Участники, приготовления, сборы.
3. Дорога.
4. На месте (описание местности; удачи и неудачи; отдых, встречи, приключения).
5. Возвращение домой.
6. Дома.

Упражнение 107. Пруд.¹

1. Как появляются пруды.
2. Берега пруда и их растительность.
3. Растительность в пруду.
4. Население пруда.
5. Жизнь и движение в пруду и над прудом.
6. Пруд в ясное летнее утро.

¹Эту тему можно обсудить на уроке «окружающий мир».

Упражнение 108. История игрушки, рассказанная ею самой.

1. Как выглядит игрушка и что она о себе думает.
2. Что помнит о первых днях своей жизни.
3. В игрушечном магазине (вид магазина; другие игрушки; продавцы, покупатели).
4. Жизнь в доме хозяина-ребёнка (другие игрушки; отношение к ним и к хозяину; разные случаи).

Упражнение 109. Как мы катались на лодке.¹

1. Место и время.
2. Участники, приготовления, сборы.
3. Дорога.
4. На месте (описание местности; отдых, встречи, приключения).
5. Возвращение домой.
6. Дома.

Упражнение 110. Как меня застала в лесу гроза.¹

1. В лесу летом.
2. Перед грозой.
3. Гроза и дождь.
4. После грозы.
5. Возвращение домой.

Упражнение 111. Учёная собачка.

1. Кто подарил Лёше собачку?
2. Какая это была собачка?
3. Как он её назвал?
4. Что он давал ей есть?
5. Кого собачка любила и слушалась?
6. Чему выучил её мальчик?
7. Кто приходил смотреть на учёную собачку?

Упражнение 112. Мой учебный день.

1. Утро. Пробуждение.
2. Сборы и отправление в школу.
3. Дорога: замечательные здания, вывески...

¹Эту тему можно обсудить на уроке ОБЖ.

4. Что делается утром на улицах.
5. Привычные встречи.
6. Школа: уроки и перемены.
7. Конец уроков и возвращение домой.
8. Конец дня.

Упражнение 113. Кто он? (Опиши одноклассника, не называя имени.)

1. Наружность и манеры.
2. Привычки, любимые выражения.
3. Отношение к другим и других к нему.

Упражнение 114. История бумажного змея, рассказанная им самим.

1. Кто и как его сделал.
2. Как он первый раз взлетел в воздух.
3. Как он летал (разные случаи).
4. Его настоящее.

Упражнение 115. За ягодами.

1. Сборы и дорога в лес.
2. На ягодном месте.
3. Встреча с зайцем.
4. Снова за ягодами.
5. Купание.
6. Возвращение домой.

Упражнение 116. Необычный случай.

1. Время, место, обстановка;
2. Люди, их участие.
3. Что происходило.
4. Чем и почему памятно это событие.

Упражнение 117. Половодье.¹

1. Тают снега.
2. Реки переполняются водой.
3. Трещит, ломается и движется по рекам лёд.
4. Затопление берегов.

¹Эту тему можно обсудить на уроке «Окружающий мир»..

5. Разлив.
6. Реки возвращаются в берега.

Упражнение 118. Экскурсия.

1. Время и цель экскурсии
2. Отправление: сборы, спутники.
3. Дорога: впечатления, виды, случаи.
4. На месте: занятия, новые предметы и знания, игры, случаи.
5. Обратный путь: сборы, дорога, ощущения по прибытии домой.

Упражнение 119. Самый весёлый день в этом году.

1. Время, место, обстановка.
2. Люди, их участие.
3. События этого дня.
4. Чем и почему памятно это событие среди других дней и событий.

Упражнение 120. Футбол.

1. Приготовление.
2. Неудача одной команды.
3. Неожиданное везение.
4. Торжество победителей.

Упражнение 121. Бабушкин огород.

1. Где он расположен и как устроен.
2. Весенние работы в огороде.
3. Огород летом.
4. Враги и друзья огорода.
5. Непрошенные посетители: воробьи, полёвки и зайцы.
6. Осенний урожай.

Упражнение 122. Мои любимые игры и занятия летом.

1. Где и когда я люблю играть.
2. Что меня окружает, чем я играю.

3. В чем состоит игра или занятие.
4. Товарищи по играм и занятиям.
5. Забавные случаи.
6. Польза, радость от игр и занятий. Когда они бывают не очень полезны?

Упражнение 123. Как мы ходили за орехами.

1. Места и время.
2. Участники, приготовления, сборы.
3. Дорога.
4. На месте (описание местности; удачи и неудачи; встречи, приключения).
5. Возвращение домой.

Упражнение 124. Мои планы на лето.

1. Где я проведу лето.
2. Чем я думаю заниматься, какие книги хотел бы прочесть.
3. Какие развлечения и игры будут у меня (собира-ние грибов, ягод, катание на лодке, на велосипеде, игра в футбол и т. п.).
4. Чего я особенно жду от этого лета.

Глава 4. Составляем план и пишем
сочинение-миниатюру по заданной теме

Упражнение 125. Наша дача (деревня).

Упражнение 126. Летняя прогулка.

Упражнение 127. Мой любимый урок.

Упражнение 128. Приключение в лесу.

Упражнение 129. Как я помогаю маме.

Упражнение 130. Как я научился плавать.

Упражнение 131. Как я научился рисовать (ле-пить).

Упражнение 132. Как нам делали прививку.

Упражнение 133. Экскурсия в музей.

Упражнение 134. Прогулка осенью.

Упражнение 135. Интересный спектакль, который я смотрел.

Упражнение 136. Игра в снежки.

Упражнение 137. Катание на санках.

Упражнение 138. Как я научился кататься на коньках (ходить на лыжах).

Упражнение 139. Как я катаюсь на коньках (на санках, хожу на лыжах).

Упражнение 140. Птицы зимой.

Упражнение 141. Наша школа.

Упражнение 142. Возвращение из школы.

Упражнение 143. Какая со мной случилась беда.

Упражнение 144. Как я (или кто-нибудь другой) чуть не провалился под лёд.

Упражнение 145. Моя учительница.

Упражнение 146. Мой школьный друг.

Упражнение 147. Как мы пускали кораблики.

Упражнение 148. История игрушки, которую я сделал сам.

Упражнение 149. Моё любимое занятие.

Упражнение 150. Хорошее воспоминание моей жизни.

Упражнение 151. Интересное цирковое представление.

Упражнение 152. Моя комната.

Упражнение 153. Как я был болен.

ОТВЕТЫ (подсказки для взрослых)

1-й класс

В 3. Восстанавливаем порядок слов в предложениях

Упражнение 18. Май. В мае деревья покрываются листьями. Земля подсыхает после таяния снега. Днём солнце хорошо греет землю и воздух. Вечером темнеет всё позднее и позднее. Погода часто бывает летней. Девятого мая мы празднуем День Победы. В этот день мы поздравляем ветеранов войны.

Упражнение 19. Сентябрь. Вот и закончилось лето. Дни становятся всё короче. А на улице всё холоднее. Листья на деревьях желтеют. Скоро будет листопад. Перелётные птицы отправляются в тёплые страны. Первого сентября дети идут в школу.

Упражнение 20. Декабрь. Вот и наступила зима. Снег покрыл землю и уже не тает. На улице мороз. Реки и озёра покрываются льдом. В эту пору темнеет очень рано. В декабре самые короткие дни и самые длинные ночи. Но этот месяц заканчивается самым весёлым праздником.

§ 4. Восстанавливаем порядок предложений в тексте

Упражнение 21. Январь. В январе начинается новый год. В ночь на первое января все поздравляют друг друга. В начале января у школьников зимние каникулы. Ребята катаются на лыжах и коньках. Они могут вволю поиграть в зимние игры.

Упражнение 22. Февраль. Февраль – самый короткий месяц в году. В этом месяце часто бывают морозы и метели. Иногда случаются оттепели. Двадцать третьего февраля мы празднуем День защитника Отечества. В этот день поздравляют всех мужчин.

Упражнение 23. Март. Март – это первый месяц весны. Но погода всё ещё зимняя. На улице холодно. А земля покрыта снегом. Но дни становятся всё длиннее. С каждым днём солнце греет всё лучше. Восьмого марта мы празднуем Международный женский день. В этот день поздравляют всех женщин.

Упражнение 24. Апрель. В апреле приходит настоящая весна. Становится тепло. Поэтому быстро тает снег. Вместо него землю покрывает молодая травка. А на деревьях распускаются почки. С юга возвращаются перелётные птицы. Они выют гнёзда. Двенадцатого апреля мы празднуем День космонавтики.

Упражнение 25. Июнь. Наступил первый месяц лета. К началу этого месяца деревья уже покрылись густой листвой. А земля покрылась густой травой. Среди этой листвы и травы в птичьих гнёздах из яиц вылупились птенцы. Родители целыми днями носят им зёрнышки и червячков. На улице становится очень тепло. Можно играть в летние игры и купаться.

Упражнение 26. Август. В августе на полях поспевают пшеница, рожь, овёс. Поэтому в этом месяце собирают урожай. С середины августа появляются жёлтые листья. А к концу августа может похолодать. Приближается осень.

Упражнение 27. Октябрь. Октябрь – пора листопада. Жёлтые и красные листья облетают с деревьев. Часто идёт мелкий дождь. Его называют моросящим. По ночам случаются заморозки.

Упражнение 28. Ноябрь. В ноябре деревья уже стоят без листьев. Моросящий дождь может идти целый день. Поэтому под ногами слякоть. А ночные заморозки случаются всё чаще. Обычно в конце ноября выпадает первый снег.

Упражнение 29. Зима. Зима – весёлое и трудное время года. Зимой много весёлых праздников. Дети и взрослые катаются на санках, коньках и лыжах. Но зимой дороги покрыты льдом и заметены снегом. Их надо чистить. А дома нужно обогревать. А какие ещё трудности бывают зимой?

Упражнение 30. Июль. Лето в самом разгаре. Поэтому часто бывает очень жарко. А иногда проходят сильные ливни с грозами. У школьников летние каникулы. Дети уезжают на дачу и в летние лагеря.

2-й класс

§ 2. Восстанавливаем порядок слов в предложениях

Упражнение 19. Урок математики. Начался урок математики. Учительница велела детям решить десять примеров. Костя Сонин решал примеры у доски. Он ошибся один раз. Потом учительница провела с детьми занятие по устному счёту. После этого она объяснила новую тему. Дети все вместе решили две задачи. Затем они решали задачу сами. В конце урока учительница задала детям работу на дом.

Упражнение 20. Русалка. В сказках Русалки живут в воде. Но иногда их можно увидеть на ветвях дерева. У Русалки обычно бывают длинные распущенные волосы и рыбий хвост. Русалки любят выходить из воды летними ночами и играть при свете луны. В сказках Русалка не всегда бывает доброй. Порой она может навредить человеку. Но может и

помочь. Встреча с Русалкой иногда бывает опасной. Но чаще такая встреча приносит герою сказки большую пользу.

Упражнение 21. Домовой. Этот сказочный персонаж живёт в доме. Обычно его не видно. И только иногда люди могут случайно заметить маленького человечка. У него лохматые всклокоченные волосы и борода. Он одет в старую одежду и валенки. Домовой редко бывает злым. Но он любит устраивать всякие шутки. Любит прятать вещи или издавать загадочные звуки. В современных сказках Домовой может поселиться и в городской квартире.

Упражнение 22. Книга про Незнайку. Дима очень любит книги Николая Носова о Незнайке и его друзьях. В первой книге Незнайка и другие коротышки полетели на воздушном шаре. Они попали в Зелёный город. Там они познакомились с его обитательницами. В другой книге Незнайка с друзьями попали в Солнечный город. Этот город был полон всяких технических чудес. В третьей книге Незнайка и его друзья побывали на Луне. Там они помогли лунным коротышкам устроить справедливую жизнь. Дима перечитал книги о Незнайке три раза.

§ 3. Восстанавливаем порядок предложений в тексте

Упражнение 23. Муравейник. Посреди леса стоит большой муравейник. Это холмик из хвоинок и маленьких веточек. По нему ползают тысячи муравьёв. Они приносят в муравейник еду и строительные материалы. Муравьи работают очень дружно. Осенью они забираются в муравейник и засыпают до весны. Муравьи приносят лесу большую пользу. Муравейники нужно тщательно оберегать.

Упражнение 24. Кикимора. В сказках Кикимора обычно живёт на болоте. Поэтому её часто называют болотной. Она прячется под кочками среди мха. Кикимора любит громко и противно хихикать. А ночью она может напасть на человека и начать его щекотать. Обычно в сказках Кикимора бывает злой и опасной. Поэтому люди старались не ходить по лесным дорогам ночью. Они боялись встречи с Кикиморой или Лешим.

Упражнение 25. У моря. Вчера на море был шторм. Дул порывистый ветер. Высокие волны с грохотом разбивались о берег. А сегодня с утра стоит отличная погода. Мы идём на пляж. На песке лежит много водорослей и кусков дерева. Вчера море выбросило их на берег. А сейчас по воде пробегают лёгкие волны. Мы раздеваемся и бежим купаться. Нам так приятно качаться на лёгких волнах!

Упражнение 26. В горах. Горные реки довольно мелкие. Их можно перейти вброд. Но текут они очень быстро. Вода с рёвом несётся по камням. Поэтому идти через горную реку нужно с большой осторожностью. Иногда это бывает просто невозможно. Из-за одного неосторожного движения человек может упасть. Тогда поток унесёт его.

Упражнение 27. Город. В любом городе есть много улиц. По ним едут машины и идут пешеходы. Улицы бывают широкими и узкими. Они бывают длинными и короткими. Новые улицы обычно делают прямыми. Но в старых городах сохранились извилистые улицы. Широкие и длинные улицы часто называют проспектами. А узкие и короткие часто называют переулками. На пересечении больших улиц устраивают площади.

Упражнение 28. Баба Яга. В русских сказках есть очень известный персонаж – Баба Яга. Это страшная на вид старуха. Она живёт в избушке на курьих ножках в чаще леса. Баба Яга летает по небу. А ещё она умеет колдовать. В некоторых сказках Баба Яга очень злая. В других сказках она может быть и доброй. Тогда она помогает главным героям сказки. Обычно она даёт им мудрые советы.

Упражнение 29. Леший. Леший действует во многих русских сказках. Он живёт в лесной глуши. Своего дома у него нет. Иногда он строит себе шалаш. Людям опасно встречаться с лешим. Он старается не показываться им на глаза. Но он заставляет их потерять дорогу и блуждать по лесу. Леший может водить человека по лесу целыми сутками. Леший часто дружит с Бабой Ягой, Водяным, Кикиморой и Русалкой.

Упражнение 30. Водяной. Водяной живёт в глубоких речных омутках. Он считает себя хозяином реки. У него длинная борода. Его тело бывает покрыто рыбьей чешуёй. Рыбаки старались дружить с водяным. Ведь он мог испортить им всю ловлю. А мог и обеспечить отличный улов. В некоторых сказках Водяной мог быть злым и опасным. Но бывает он и добрым.

Упражнение 31. Деревня. Раньше в деревнях были только деревянные дома. Их строили из брёвен. Они назывались избами. В каждой избе была печь. Её складывали из кирпича.

Печь топили дровами. Дым выходил наружу через трубу. Еду готовили тоже в печи. Туда ставили горшки и варили щи и кашу. А сверху на печи делали широкую лежанку. Там было приятно лежать и греться.

Упражнение 32. Болото. Лесные болота бывают очень большими. На них растут деревья – сосны, ели, берёзы. Но между деревьями довольно большие промежутки. Болото покрыто толстым слоем мха. Он проминается под ногами. Словно идёшь по мягкой перине. На болотах встречаются топи. По ним ходить нельзя. Топь затягивает в себя неосторожного человека или животное. Люди ходят на болото за брусникой и клюквой. А ещё здесь обитает много разных животных.

Упражнение 33. Овраг. В нашем лесу есть большой овраг. Он очень глубокий. У него крутые склоны. Они заросли деревьями и кустами. По ним не так-то просто спуститься. По дну оврага течёт ручей. Он похож на небольшую речку. Мы переходим его по стволу упавшего дерева. Вдоль ручья проходит тропинка. Мы долго идём по дну оврага. Он петляет по лесу и приводит нас к большой реке. Ручей впадает в эту реку.

§ 5. Работаем с текстом, развиваем речь

Упражнение 47. Школьный завтрак

Прозвенел звонок. Закончился урок. Началась большая перемена. Учительница построила детей парами и повела в столовую.

Вот дети встали вдоль длинных столов. Дежурные уже расставили на них тарелки и стаканы. Сегодня на завтрак вкусные котлеты с картофельным пюре и грушевый компот.

После завтрака дети отнесли тарелки и стаканы на движущуюся ленту. Учительница снова построила их парами и повела в класс. Сейчас начнётся следующий урок.

Упражнение 48. Распорядок дня

Дима строго соблюдает распорядок дня. Утром он встаёт в семь часов и делает зарядку. Потом он умывается и завтракает. В школу Дима всегда приходит без опоздания.

После уроков мальчик возвращается домой и обедает. Пришло время садиться за уроки. Вечером у Димы занятия в спортивной секции или кружок рисования. Перед сном Дима любит читать книги. К компьютеру мальчик садится только по выходным дням.

Упражнение 49. Урок русского языка

В начале урока учительница проверяла домашнее задание. Даша Васильева писала упражнение на доске.

Потом дети писали короткий диктант. После диктанта была работа над ошибками.

Теперь пришло время объяснить новую тему. Для отработки новой темы ребята все вместе написали два упражнения. У доски работали Катя Маслова и Алёша Пешков. Они получили пятёрки.

Затем ученики получили задание на дом. Тут прозвенел звонок.

Упражнение 50. Художник Васнецов

Великий русский художник Васнецов любил писать картины на сказочные сюжеты. Он изобразил Ивана-Царевича верхом на Сером Волке.

В другой раз Васнецов нарисовал сестрицу Алёнушку на берегу пруда. Пригорюнившись, сидит она и ждёт братца Иванушку.

Самая известная картина Васнецова называется «Богатыри». Художник изобразил трёх героев русских былин – Илью Муромца, Добрыню Никитича и Алёшу Поповича. Они сидят на могучих конях и зорко смотрят вокруг.

Ещё одна картина Васнецова называется «Витязь на распутье». На развилке из трёх дорог остановился русский витязь на коне. Пред ним большой камень с надписью. Витязь выбирает дорогу.

И ещё много прекрасных картин написал Васнецов.

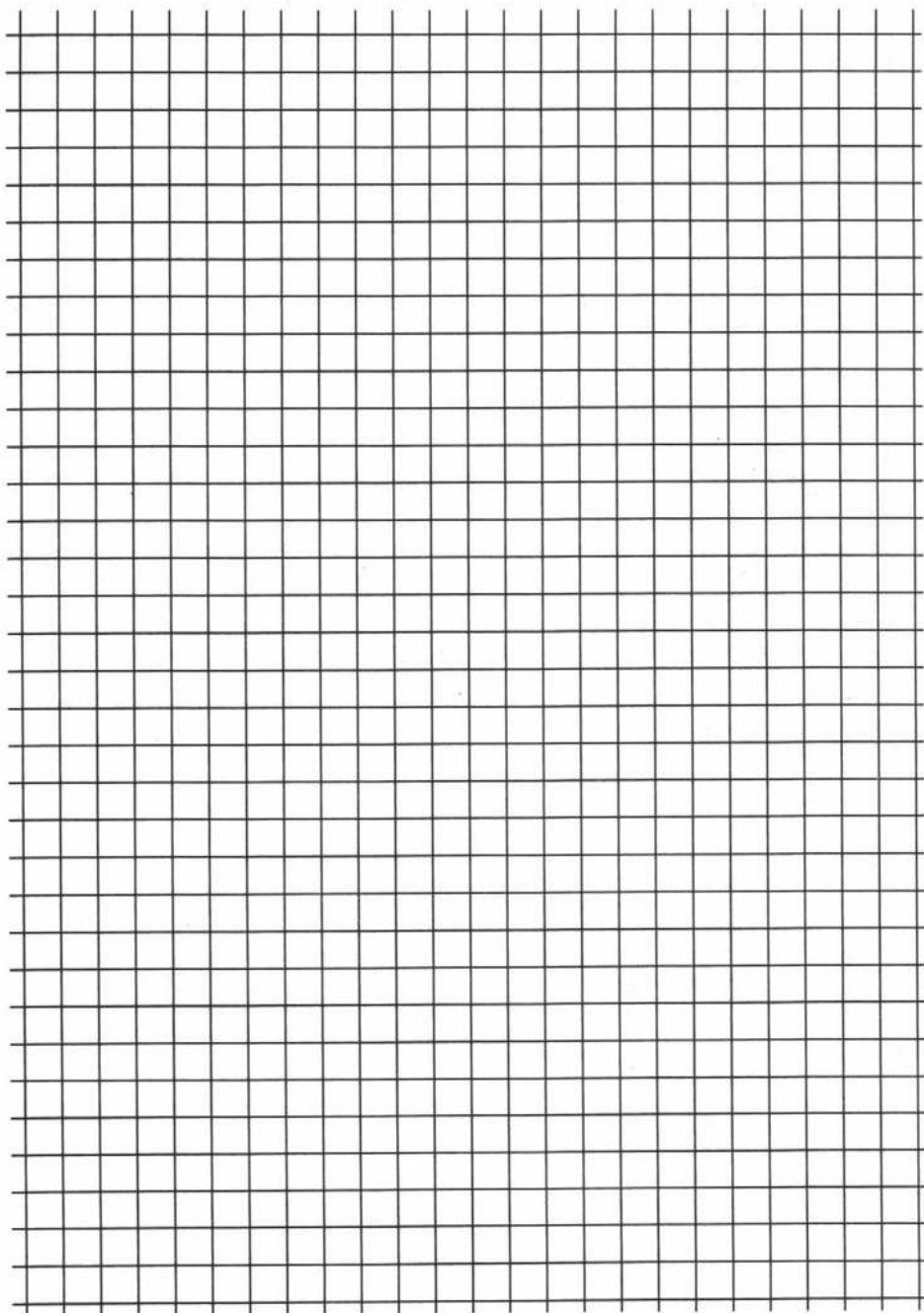
Упражнение 51. Игра в футбол

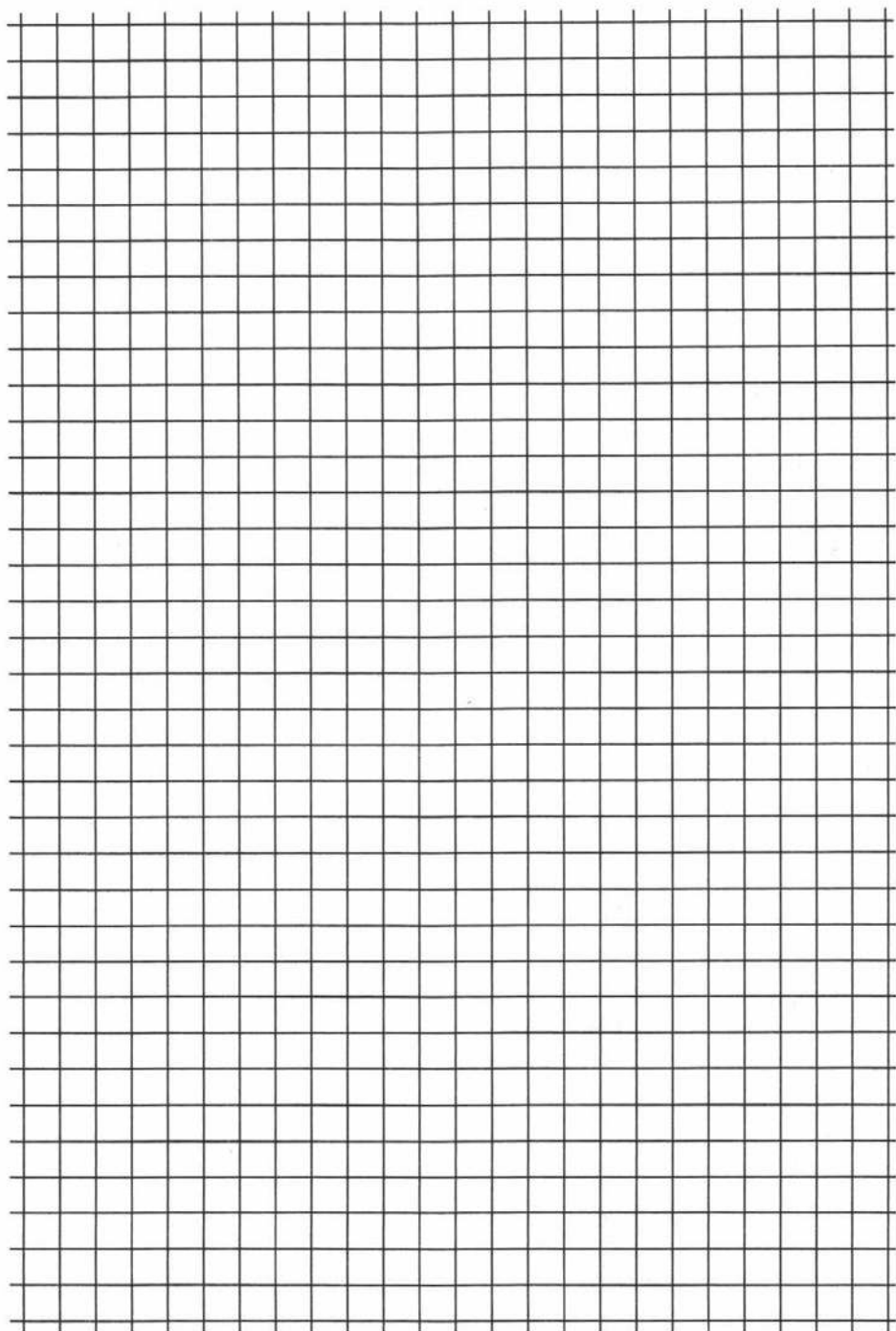
Мальчики из нашего двора любят играть в футбол. По выходным дням они собираются на спортивной площадке. Кто-нибудь приносит с собой мяч.

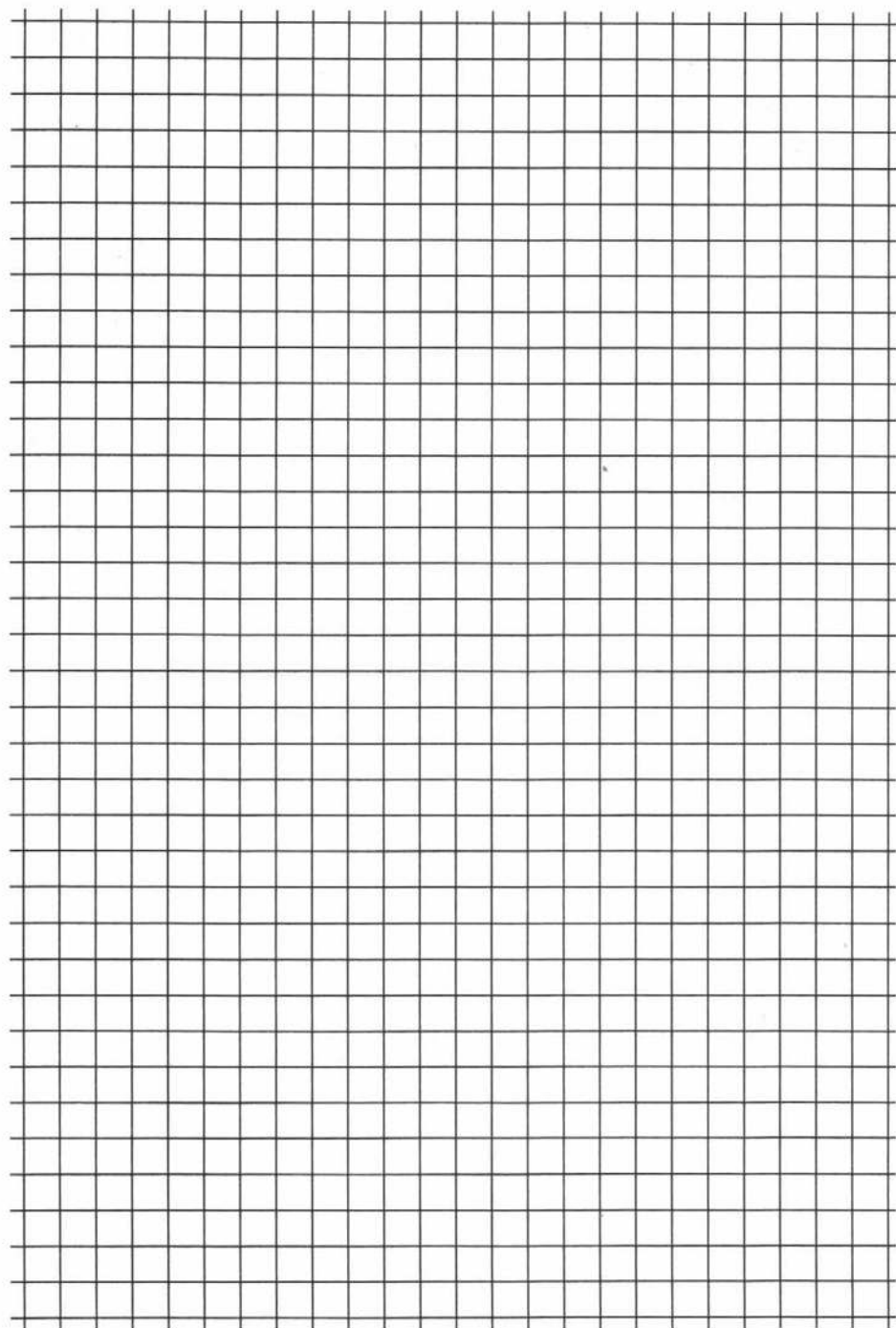
Ребята разделяются на две команды. На воротах стоят по очереди. Ведь всем нравится бегать по полю и забивать голы.

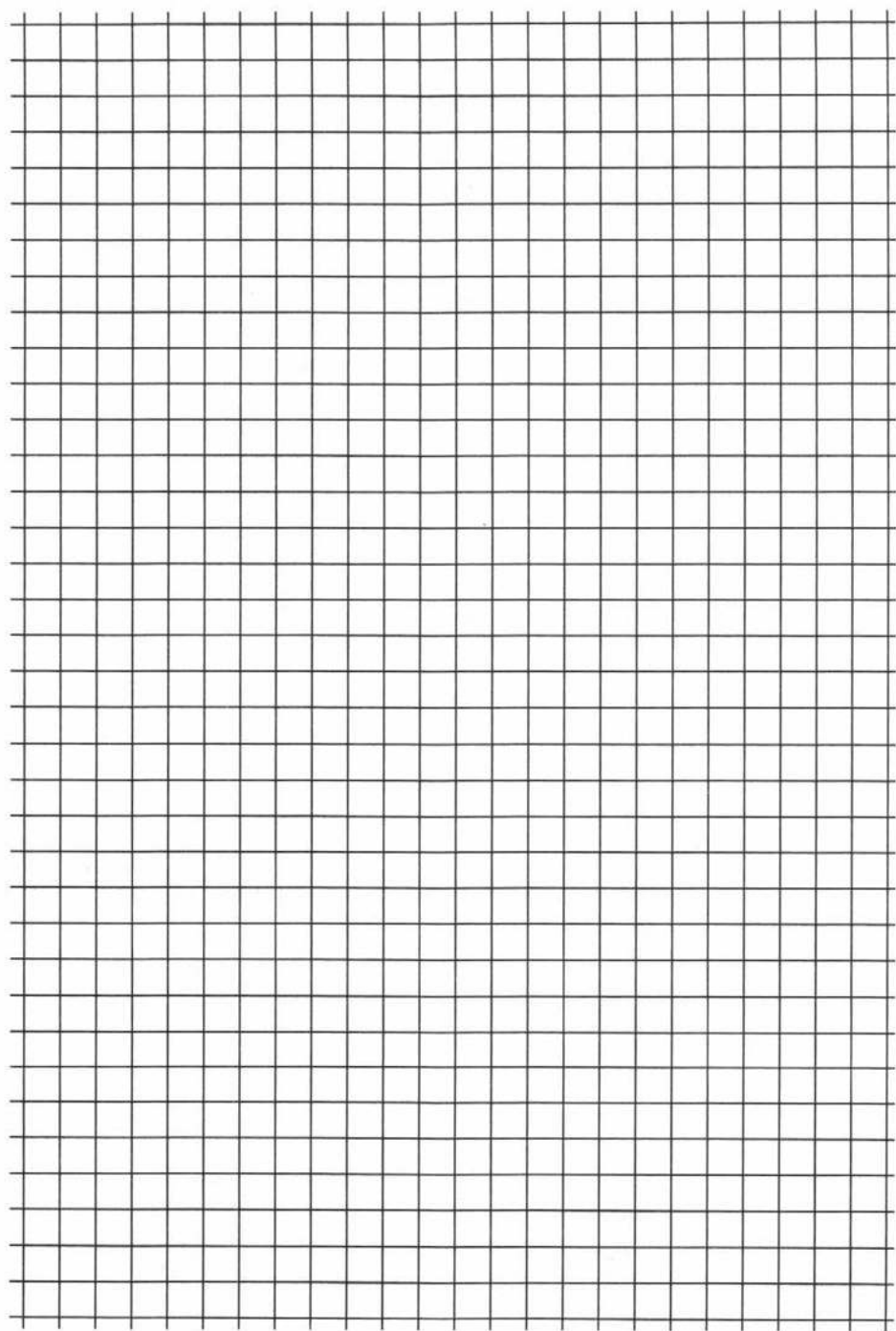
Игра проходит весело. Но порой возникают споры. Игре не может помешать дождь.

Черновичок









УВАЖАЕМЫЕ УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛИ!

Наше издательство предлагает вам следующие пособия:

СПРАВОЧНИКИ И СЛОВАРИ

- Т.В. Шклярова. Справочник для начальных классов. Памятки (1-5-й кл.)
Т.В. Шклярова. Орфография и пунктуация (справ. табл. и алгоритмы действ.)
Т.В. Шклярова. Планы грамматических разборов
Т.В. Василенко. ФГОС второго поколения.  новинка!
Словарь терминов

КНИГИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

- Т.В. Шклярова. Победим безграмотность в устной речи!



ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

- Е.Е. Баранова, О.К. Разумовская. Как научить Вашего ребёнка читать
Коллектив авторов. Как научить Вашего ребёнка считать в пределах 10
Т.П. Воронина. Аня и Ваня идут в школу. Признаки предмета.
Т.П. Воронина. Умные прописи: Клубничка в клеточку, Рыбки в клеточку, Зонтик в клеточку, Чайник в клеточку, Цветочек в клеточку
Т.П. Воронина. Речевые игры для малышей. Книги 1, 2, 3
Т.П. Воронина. Логика в картинках для дошколят. Книги 1, 2
Т.П. Воронина. Играем в рифму с дошколятами
Т.П. Воронина. Сочиняем истории по картинкам
Т.П. Воронина. Учимся читать играя
Т.П. Воронина. Играем со словом в прятки
Т.П. Воронина. Разгадываем ребусы
Е. Ульева. Большая книга заданий по развитию речи
С.А. Есенина. Творческое чтение. Сказка про репку. Курочка Ряба
Т.В. Шклярова. Как научить Вашего ребёнка писать без ошибок (для родителей детей от 4 до 10 лет)

ПИСЬМО И ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- С.А. Есенина, Т.В. Шклярова. Букварь
Т.В. Шклярова. Прописи (цветные и чёрно-белые)
Т.В. Шклярова. Прописи с калькой
Т.В. Шклярова. Прописи. Учимся писать печатными буквами (цв. и ч-б)
Т.В. Шклярова. Тетрадь в косую линейку  новинка!
с дополнительной линией

РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- Т.В. Шклярова. Итоговое тестирование по русск. яз. за курс нач. шк. ФГОС
Т.В. Шклярова. Итоговое тестирование по лит. чтен. за курс нач. шк. ФГОС
Т.В. Шклярова. Отработаем правописание окончаний!
Т.В. Шклярова. Отработаем правописание Ъ и Ы!
Т.В. Шклярова. Учимся в школе и дома. Русский язык (1-4-й кл.)
Т.В. Шклярова. Сборник диктантов для начальных классов
Т.В. Шклярова. Сборник текстов для изложений для начальных классов

Т.В. Шклярова. Тетрадь для записи словарных слов
Т.В. Шклярова. Сборники упражнений (2-4-й кл.). ФГОС
Т.В. Шклярова. Сборники самостоятельных работ: «Найди ошибку!», «Вставь букву!», «Подбери слово!» (2-4-й кл.). ФГОС
Т.В. Шклярова. Сборники самостоятельных работ: «Проверим навыки фонетического разбора!», «Проверим навыки синтаксического разбора!»
Т.В. Шклярова. Тетрадь для записи словарных слов
Т.Е. Головачёва. Тетрадь грамматических разборов
Т.В. Шклярова. Как научить Вашего ребёнка делать фонетич. разбор слов
Т.В. Василенко, Т.В. Шклярова. Как научить Вашего реб. писать диктанты
С.А. Есенина. Сочинения-миниатюры и эссе (1-4-й кл.). ФГОС
С.А. Есенина. Как научить Вашего ребёнка писать сочинения (1-4-й кл.)
С.А. Есенина. Как научить Вашего ребёнка писать изложения (1-4-й кл.)
С.А. Есенина. Как научить Вашего ребёнка разбирать слова по составу
С.А. Есенина. Как научить Ваш. реб. делать синтаксич. разбор предложения
С.А. Есенина. Тетради по литерат. чтению к учебнику В.Г. Горьцкого (1-4-й кл.). ФГОС

МАТЕМАТИКА

Т.В. Шклярова. Математические прописи (цветные и чёрно-белые)
Т.В. Шклярова. Итоговое тестирование по математике за курс начальной школы. ФГОС
И.М. Кулешов, Т.В. Шклярова. Карты и карточки для изучения табл. умн.
Т.В. Шклярова. Сборники упражнений (1-4-й кл.). ФГОС
Т.В. Шклярова. Сборники самостоятельных работ: «Реши задачу!», «Попробуй реши!», «Измеряй и вычисляй!» «Проверим знание таблицы умножения!». ФГОС
Т.В. Шклярова. «Устный счёт». (1-4-й кл.)
С.А. Есенина. Как научить Вашего ребёнка быстро считать. (1-4-й кл.)
Т.В. Шклярова. Как научить Вашего ребёнка решать задачи
Т.В. Шклярова. Как я учила мою девочку таблице умножения
Л. Гурвич. Как я учил моего мальчика геометрии

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Т.С. Дёмина. Сборники сам. работ «Проверь себя!» (3-4-й годы обучения)
Т.С. Дёмина. Как научить Вашего реб. отвечать на вопрос «Который час?»

РАЗНОЕ

Е.Н. Орлик. Не скоро скороговорка скороговорится
Н.А. Сотникова. Разгадай загадки, расшифруй отгадки

Светлана Александровна Есенина

Сочинения-миниатюры

Методика обучения. Упражнения. Темы. Планы 1-2 классы

Главный редактор: Т. Шклярова
Подписано в печать 10.05.2014 г.
Бумага писчая. Печать офсетная.

Художник: Е. Шашкина
Формат 60х90 1/16. Объем 6 п.л.
Гарнитура Европа. Тираж 5.000 экз.

Издательство «Грамотей»

тел.: 8-906-774-28-99

e-mail: gramotei@mail.ru; zakaz_00@bk.ru

Наш сайт: www.gramoteu.ru

Ваши пожелания, замечания, вопросы
и знакомство с новыми авторами -
e-mail: shkliarova@list.ru

**Купить любую книгу нашего издательства
или заказать пособия на класс вы сможете:**

в сети магазинов МОСКОВСКИЙ ДОМ КНИГИ;
тел.: (495)789-35-91

в магазине «ДОМ КНИГИ» в Медведково
адрес: Заревой проезд, д. 12; e-mail: info@bearbooks.ru
тел. для предварительных заказов: (495) 476-16-90,
(495)473-00-23

на книжной ярмарке в «ОЛИМПЕЙСКОМ»
тел. для предварительных заказов: (495)589-84-86;
(495)688-53-80;

в магазине «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ»;
тел. для справок: (495)780-33-70

**Адреса и телефоны большинства магазинов в Москве
и других городах см. на нашем сайте www.gramoteu.ru
в разделе «Где купить».**

☎ (495) 229-6759

Оптовые заказы: abrisd@textbook.ru

Розничные заказы: в Интернет-магазине UMLIT.RU

КНИГОТОРГОВАЯ
КОМПАНИЯ

